MINISTERIO DE SANIDAD
Y CONSUMO

MINISTERIO DE EDUCACION
Y CIENCIA

Libro del Residente de Medicina Familiar y Comunitaria

ÍNDICE

Pág.

A.- INTRODUCCION Y OBJETIVOS 5

B.- DATOS PERSONALES 9

C.- PRIMERA PARTE: CRONOGRAMA INDIVIDUAL DEL PROCESO FORMATIVO 13

1. Primer año de residencia 15
2. Segundo año de residencia 23
3. Tercer año de residencia 31
4. Cuarto año de residencia 39

D.- SEGUNDA PARTE: GUÍA DE COMPETENCIAS 47

Aspectos generales 49

1.- AREA DOCENTE COMPETENCIAS ESENCIALES 51

1.1. Comunicación asistencial. Entrevista Clínica. Relación medico-paciente 51
1.2. Razonamiento clínico. Toma de decisiones. El Método clínico centrado en el paciente 55
1.3. Gestión de la atención 57
1.3.1. Gestión clínica 57
1.3.2. Trabajo en equipo 57
1.3.3. Gestión de la actividad 57
1.3.4. Sistemas de información 58
1.3.5. Gestión de la calidad 58
1.3.6. Responsabilidad profesional 59
1.4 Bioética 60

2.- AREA DOCENTE COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA ATENCION AL INDIVIDUO 61

2.1 ABORDAJE DE NECESIDADES Y PROBLEMAS DE SALUD 61
2.1.1 Factores de riesgo y problemas cardiovasculares 61
2.1.1.1. Problemas cardiovasculares 61
2.1.1.2. Hipertensión arterial 62
2.1.1.3. Hiperlipemias 64
2.1.2. Problemas respiratorios 65
2.1.3. Problemas del tracto digestivo y del hígado 67
2.1.4. Problemas infecciosos 69
2.1.5. Problemas metabólicos y endocrinológicos 71
2.1.5.1. Diabetes mellitus 71
2.1.5.2. Obesidad 72
2.1.5.3. Problemas tiroideos 73
2.1.5.4. Otros problemas endocrinológicos 73

2.1.6. Problemas de la conducta y de la relación 75
2.1.7. Problemas del sistema nervioso 76
2.1.8. Problemas hematológicos 78
2.1.9. Problemas de la piel 80
2.1.10. Traumatismos, accidentes e intoxicaciones 82
2.1.11. Problemas de la función renal y de las vías urinarias 84
2.1.12. Problemas músculo-esqueléticos 86
2.1.13. Problemas de cara-nariz-boca-garganta y oídos 88
2.1.14. Problemas de los ojos 90
2.1.15. Conductas de riesgo adictivo 92
2.1.16. Urgencias y Emergencias 94

2.2. ABORDAJE DE GRUPOS POBLACIONALES Y GRUPOS CON FACTORES DE RIESGO 97
2.2.1. Atención al niño 97
2.2.2. Atención al adolescente 100
2.2.3. Atención a la mujer 102
2.2.4. Atención al adulto 104
2.2.5. Atención a los trabajadores 106
2.2.6. Atención al anciano 107
2.2.7. Atención al paciente inmovilizado 109
2.2.8. Atención al paciente terminal 110
2.2.9. Atención a las situaciones de riesgo familiar y social 111
2.2.9.1. Atención a las personas en exclusión social 111
2.2.9.2. Atención al paciente discapacitado 111
2.2.9.3. Atención a la violencia familiar 112

3.- AREA DOCENTE COMPETENCIAS EN RELACION A LA FAMILIA 115

3.1. Atención a la Familia 115

4.- AREA DOCENTE COMPETENCIAS EN RELACION A LA COMUNIDAD 119

4.1. Atención a la Comunidad 119

5.- AREA DOCENTE COMPETENCIAS EN RELACION CON LA FORMACION, DOCENCIA E INVESTIGACION 121

5.1. Formación y docencia 121

5.2. Metodología de la Investigación 121

E.- ANEXO I MODELO ESTANCIAS FORMATIVAS 123

F.- ANEXO II INFORMES DE ANALISIS (GUÍA DE COMPETENCIAS) 125

INTRODUCCIÓN

El libro del especialista en formación fue creado por la Orden Ministerial de 22 de junio de 1995, por la que se regulan las Comisiones de Docencia y los sistemas de evaluación de Médicos y Farmacéuticos Especialistas, estableciendo que en el mencionado libro deberá quedar reflejada la participación de cada especialista en formación en actividades asistenciales, docentes y de investigación, así como cualesquiera otros datos de interés curricular.

El libro del residente se configura como un registro individual de actividades que evidencia el proceso formativo del residente, siendo un instrumento fundamental de autoaprendizaje que favorece la reflexión individual y conjunta con el tutor, a fin de asegurar la adecuación de las actividades llevadas a cabo por el residente y posibilitar la corrección de déficits formativos para que el proceso individual de adquisición de competencias se adecue a las que prevé el programa formativo de la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria en cada una de las áreas competenciales que figuran en el mismo.

El libro del residente es también un punto de referencia obligado para que el tutor realice los informes de evaluación formativa/continuada que junto con otros informes, como los de rotación y los de los responsables de las distintas unidades asistenciales, constituyen la base de las evaluaciones anuales y final reguladas por la legislación vigente.

La Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias, en su artículo 20.3.a), configura el mencionado libro como un registro de las actividades que se desarrollan durante el periodo de residencia. La importancia del libro del residente queda reflejada también en el Real Decreto 1146/2006, de 6 de octubre, por el que se regula la relación laboral especial de residencia para la formación de especialistas en Ciencias de la Salud, al configurar como un derecho específico de los especialistas en formación el registro de sus actividades en el citado libro.

El nuevo programa formativo de la especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria, aprobado por Orden SCO/1198/2005, de 3 de marzo (Boletín Oficial del Estado de 3 de mayo*),* determina la necesidad de que el mencionado libro, cuya custodia y propiedad corresponde al residente, se adecue a las características propias de dicho programa que ha incorporado una concepción nueva del proceso formativo mediante una configuración global del mismo a través de cinco áreas docentes (de competencias esenciales, de atención al individuo, a la familia, a la comunidad y a la docencia e investigación). En ellas, el residente, a lo largo de los cuatro años de duración del programa, tiene que adquirir las competencias, específicamente reseñadas en cada una de ellas, mediante un plan individual de actividades que precisamente se plasma en este nuevo libro del especialista en formación. Por este motivo el libro cumplirá un papel esencial al facilitar el autoaprendizaje critico y reflexivo que caracteriza toda formación de adultos, permitiendo la

suscripción de pactos con el tutor para adoptar las medidas necesarias de mejora de todo tipo que faciliten el cumplimiento del nuevo programa, según las características personales de cada residente y las de la unidad en la que se esté formando.

De acuerdo con los planteamientos anteriormente descritos este libro del residente se divide en dos partes:

La primera de ellas, incluye **el cronograma individual del periodo formativo** distribuido en los cuatro años de formación que a su vez consta de diversos sub-apartados para clasificar, con sujeción al programa, las actividades más relevantes desde el punto de vista formativo que deben ser visadas por el tutor.

La segunda parte, se presenta a modo de **guía de competencias** para que el residente se autoevalúe en cada uno de los elementos que, según el programa formativo, configuran las competencias de las distintas áreas docentes, cumplimentando las correspondientes casillas según una escala del 0 al 10.

Los Ministerios de Sanidad y Consumo y de Educación y Ciencia, han aprobado el presente libro del residente que se ajusta a las pautas marcadas por la Comisión Nacional de la Especialidad y cuya cumplimentación obligatoria es una responsabilidad del propio residente, sin perjuicio de que en cada unidad docente se planifique conjuntamente con el tutor los momentos más adecuados para que su intervención viabilice su labor de guía y de facilitador del proceso formativo.

Nota aclaratoria: *La cumplimentación del libro del residente en ningún caso excluye la existencia del expediente individual que se archivará en la Secretaría de la Comisión de Docencia, incluyendo los originales de los informes, de evaluación formativa, de las rotaciones, de los responsables de las unidades asistenciales, copias de las correspondientes actas de evaluación y cualesquiera otros documentos de interés curricular.*

Asimismo, cuando en los distintos apartados de este libro figure la firma o visado del tutor, la misma no implicará evaluación de la actividad de que se trate sino la constatación de su realización o de la cumplimentación del libro del residente con el apoyo del tutor.

OBJETIVOS GENERALES DEL LIBRO DEL RESIDENTE:

1. **Guiar la formación del residente hacia la competencia profesional,** estructurada en las competencias (específicas y transversales) necesarias para el correcto ejercicio de la especialidad. Buscar la capacitación para una práctica reflexiva y consciente en los ámbitos clínico, docente e investigador.

2. **Reforzar la experiencia de "evaluación para el aprendizaje" (formativa) a lo largo de todo el proceso formativo.** Promover la visión del error y los puntos débiles como el punto de partida para la planificación de la mejora. Estimular la auto-evaluación como elementos claves para promover el cambio.

3. **Iniciar al residente en el aprendizaje autodirigido basado en la reflexión,** clave para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.

4. **Orientar la relación de tutorización** hacia una relación de confianza y respeto mutuos en la que el tutor ejerza un acompañamiento facilitador y estimulador del aprendizaje.

5. **Su cumplimiento depende del residente**, él es el protagonista.

6. **Promover hábitos de planificación de la propia formación** en base al planteamiento de objetivos concretos de aprendizaje, ligados a las necesidades de formación específicas del residente. Los objetivos deben ser mesurables y evaluables durante el período de residencia.

7. **Identificar, reconocer y mejorar los procesos de aprendizaje**, ligados a la propia práctica profesional, utilizados por el residente como principal fuente de oportunidades para la consolidación de habilidades y competencias.

8. **Estimular la creatividad** de tutores y residentes en la resolución de problemas de aprendizaje, promoviendo la utilización de los recursos docentes más adaptados a las necesidades y características del residente.

EL LIBRO DEL RESIDENTE DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES:

Nombre:_____

Primer apellido:_____

Segundo apellido:_____

Dirección: _____

Localidad:_____**C.P.**_____

Teléfono:_____

Correo electrónico:_____

Fecha de obtención del titulo de licenciado:_____

Convocatoria MIR en la que ha obtenido plaza de MF y C_____

Unidad Docente:_____

Fecha de toma de posesión:_____

Nombre del Tutor de MFyC:_____

Correo electrónico tutor:_____

Nombre del Coordinador de la UD:_____

Correo electrónico coordinador: _____

EL LIBRO DEL RESIDENTE DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

PRIMERA PARTE

CRONOGRAMA INDIVIDUAL DEL PROCESO FORMATIVO

1.- PRIMER AÑO DE RESIDENCIA:

1.1 Autoaprendizaje (libros, páginas de Internet utilizadas, revistas etc.):

1.2 Aprendizaje de campo:

1.2.1 Estancias formativas (Centro de Salud, Servicios de rotación y otros) y su distribución temporal:

C.Salud/Servicios/otros	Institución	Inicio	Final	Firma tutor

Visado Coordinador:

Nota: cada rotación debe documentarse mediante modelo de informe que se adjunta como **Anexo I**.

1.2.2.- Atención Continuada/Guardias

Mes	**Lugar (especificar)**	**Nº horas mes**
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		

Firma tutor:

1.3.-Cursos talleres, seminarios (al menos 200 horas durante los cuatro años de residencia)

Materia	Institución organizadora	Horas	Evaluación obtenida	Firma tutor

1.4.- Actividades Docentes/Investigadoras: Sesiones clínicas realizadas, trabajo grupal, publicaciones, análisis de registros clínicos, auto-auditorias, audiovideograbaciones, incidentes críticos, evaluaciones externas, comunicaciones científicas, proyectos de investigación, comunitarios, etc.

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

1.5.- Entrevistas tutor: al menos cuatro anuales. Se utilizaran estas entrevistas para cumplimentar los informes que se especifican en la parte segunda de este libro (anexo II).

Visado tutor:

1.6.- Otras actividades de interés: colaboración en comisiones de la U.D., en sociedades científicas, premios, logros profesionales etc.

Visado tutor:

1.7. **Evaluación anual**:

Visado tutor:

2.- SEGUNDO AÑO DE RESIDENCIA:

2.1 Autoaprendizaje (libros, páginas de Internet utilizadas, revistas etc.):

2.2 Aprendizaje de campo:

2.2.1 Estancias formativas (Centro de Salud, Servicios de rotación y otros) y su distribución temporal:

C.Salud/Servicios/otros	Institución	Inicio	Final	Firma tutor

Visado Coordinador:

Nota: cada rotación debe documentarse mediante modelo de informe que se adjunta como **Anexo I**.

2.2.2.- Atención Continuada/Guardias

Mes	**Lugar (especificar)**	**Nº horas mes**
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		

Firma tutor:

2.3.-Cursos talleres, seminarios (al menos 200 horas durante los cuatro años de residencia)

Materia	Institución organizadora	Horas	Evaluación obtenida	Firma tutor

2.4.- Actividades Docentes/Investigadoras: Sesiones clínicas realizadas, trabajo grupal, publicaciones, análisis de registros clínicos, auto-auditorias, audiovideograbaciones, incidentes críticos, evaluaciones externas, comunicaciones científicas, proyectos de investigación, comunitarios, etc.

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

2.5.- Entrevistas tutor: al menos cuatro anuales. Se utilizaran estas entrevistas para cumplimentar los informes que se especifican en la parte segunda de este libro (anexo II).

Visado tutor:

2.6.- Otras actividades de interés: colaboración en comisiones de la U.D., en sociedades científicas, premios, logros profesionales etc.

Visado tutor:

2.7. **Evaluación anual**:

Visado tutor:

3.- TERCER AÑO DE RESIDENCIA:

3.1 Autoaprendizaje (libros, páginas de Internet utilizadas, revistas etc.):

3.2 Aprendizaje de campo:

3.2.1 Estancias formativas (Centro de Salud, Servicios de rotación y otros) y su distribución temporal:

C.Salud/Servicios/otros	Institución	Inicio	Final	Firma tutor

Visado Coordinador:

Nota: cada rotación debe documentarse mediante modelo de informe que se adjunta como **Anexo I**.

3.2.2.- Atención Continuada/Guardias

Mes	**Lugar (especificar)**	**Nº horas mes**
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		

Firma tutor:

3.3.-Cursos talleres, seminarios (al menos 200 horas durante los cuatro años de residencia)

Materia	Institución organizadora	Horas	Evaluación obtenida	Firma tutor

3.4.- Actividades Docentes/Investigadoras: Sesiones clínicas realizadas, trabajo grupal, publicaciones, análisis de registros clínicos, auto-auditorias, audiovideograbaciones, incidentes críticos, evaluaciones externas, comunicaciones científicas, proyectos de investigación, comunitarios, etc.

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

3.5.- Entrevistas tutor: al menos cuatro anuales. Se utilizaran estas entrevistas para cumplimentar los informes que se especifican en la parte segunda de este libro (anexo II).

Visado tutor:

3.6.- Otras actividades de interés: colaboración en comisiones de la U.D., en sociedades científicas, premios, logros profesionales etc.

Visado tutor:

3.7. **Evaluación anual**:

Visado tutor:

4.- CUARTO AÑO DE RESIDENCIA:

4.1 Autoaprendizaje (libros, páginas de Internet utilizadas, revistas etc.):

4.2 Aprendizaje de campo:

4.2.1 Estancias formativas (Centro de Salud, Servicios de rotación y otros) y su distribución temporal:

C.Salud/Servicios/otros	Institución	Inicio	Final	Firma tutor

Visado Coordinador:

Nota: cada rotación debe documentarse mediante modelo de informe que se adjunta como **Anexo I**.

4.2.2.- Atención Continuada/Guardias

Mes	**Lugar (especificar)**	**Nº horas mes**
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		

Firma tutor:

4.3.-Cursos talleres, seminarios (al menos 200 horas durante los cuatro años de residencia)

Materia	Institución organizadora	Horas	Evaluación obtenida	Firma tutor

4.4.- Actividades Docentes/Investigadoras: Sesiones clínicas realizadas, trabajo grupal, publicaciones, análisis de registros clínicos, auto-auditorias, audiovideograbaciones, incidentes críticos, evaluaciones externas, comunicaciones científicas, proyectos de investigación, comunitarios, etc.

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

Breve descripción de la actividad/proyecto:
Visado tutor

4.5.- Entrevistas tutor: al menos cuatro anuales. Se utilizaran estas entrevistas para cumplimentar los informes que se especifican en la parte segunda de este libro (anexo II).

Visado tutor:

4.6.- Otras actividades de interés: colaboración en comisiones de la U.D., en sociedades científicas, premios, logros profesionales etc.

Visado tutor:

4.7. **Evaluación anual**:

Visado tutor:

4.8. **Evaluación final:**

Visado tutor:

EL LIBRO DEL RESIDENTE EN MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

SEGUNDA PARTE

GUIA DE COMPETENCIAS

GUÍA DE COMPETENCIAS: ASPECTOS GENERALES

La guía de competencias se configura como una guía que incluye todas las competencias propuestas por el programa de la especialidad. Se pretende que el residente realice una autoevaluación sobre las competencias que va adquiriendo y una reflexión de su proceso de aprendizaje, en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de las cinco áreas competenciales del perfil del médico de familia.

Se trata de un documento **dinámico** con el que el residente deberá interactuar de forma **periódica** y hacer **propuestas de mejora** en colaboración **con su tutor** en aquellos aspectos competenciales que considere deficitarios.

Su objetivo es realizar el análisis **global** de las competencias a adquirir y se puede convertir en una "hoja de ruta" para el propio residente. Permite hacer **operativo** el programa e incluir además la reflexión sobre el propio programa y sobre el perfil del médico de familia.

Los elementos sobre los que reflexionará el profesional son los ítems contenidos en cada una de las fichas de las áreas competenciales del nuevo programa. Ejemplo: Tras su estancia formativa en el servicio de neumología deberá valorar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes recogidas en la ficha correspondiente. También podrá reevaluar la adquisición de competencias esenciales.

Este documento ayudara en la sesiones de tutorización al tutor para la orientación futura ***del plan de aprendizaje en su estancia en el centro de salud*** o para elaborar un sistema de recuperación de competencias no adquiridas**, POR LO TANTO ORIENTARA EL PLAN DE APRENDIZAJE.**

Para autoevalular cada ítem competencial, ya venga definido por indicadores cualitativos o cuantitativos, marcaremos en la casilla correspondiente utilizando la escala desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración).

Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)

0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

La última de las casillas citadas se destina al visado del tutor. Dicho visado no tiene la finalidad de evaluar ni de acreditar el proceso de adquisición de competencias, que se llevará a cabo a través del informe de evaluación formativa al que antes se ha hecho referencia, sino la de constatar el seguimiento del tutor en la cumplimentación del libro, seguimiento que se verificará con la formalización de, al menos, tres informes anuales según modelo que se adjunta como **Anexo II.**

El empleo periódico de esta guía y el empleo de sus orientaciones para el plan de aprendizaje, deberá ser tenido en cuenta por el tutor en las evaluaciones anuales y final que se remitirán al Registro Nacional de Especialistas en Formación del Ministerio de Sanidad y Consumo.

Nota importante.- En cada año de residencia y con la finalidad de documentar el proceso de adquisición de competencias, se incorporarán a esta guía los informes resumen según modelo que se adjunta como Anexo II. (Se utilizarán las entrevistas anuales tutor/residente para cumplimentar estas plantillas)

1.-AREA DOCENTE COMPETENCIAS ESENCIALES

1.1.- ÁREA COMUNICACIÓN ASISTENCIAL. ENTREVISTA CLINICA. RELACIÓN MEDICO-PACIENTE

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conecta adecuadamente con el paciente y/o su familia						
I	Facilita la disposición del paciente y/o su familia a proporcionar información diagnóstica						
I	Averigua la naturaleza y la historia del problema/s de salud del paciente						
I	Indaga por la información relevante de las vertientes biológica, psicológica y social de los problemas de salud						
I	Se percata de la información que ha obtenido de las vertientes biológica, psicológica y social de los problemas de salud						
I	Genera y comprueba múltiples hipótesis a lo largo de la entrevista con el paciente y/o su familia						
I	Se asegura de que el paciente y/o su familia comprende la naturaleza del problema						
I	Se asegura de que el paciente y/o su familia comprende el proceso y los estudios diagnósticos recomendados						
I	Se asegura de que el paciente y/o su familia comprende las medidas terapéuticas pertinentes						
I	Llega a un acuerdo con el paciente y/o su familia sobre el/los problema/s, el proceso diagnóstico y las medidas terapéuticas						
I	Promueve la disposición del paciente y/o su familia a aceptar el plan de tratamiento. Negocia cuando es preciso						
I	Alivia el sufrimiento físico y psicológico del paciente y/o su familia						
I	Asegura la satisfacción del paciente y/o su familia						
I	Asegura su satisfacción en su relación con el paciente						
II	¿Conoce los modelos más relevantes de entrevista clínica?						
II	¿Conoce las fases en que se desarrolla la entrevista clínica?						
II	¿Conoce la influencia de los factores ambientales en la comunicación clínica?						
II	¿Conoce las principales técnicas de comunicación verbal?						
II	¿Conoce los elementos esenciales que modulan el paralenguaje?						
II	¿Conoce los tipos y componentes esenciales de la comunicación no verbal?						
II	¿Conoce los elementos esenciales de la escucha activa?						
II	¿Conoce los problemas más frecuentes que aparecen en la relación médico-paciente?						
II	¿Conoce la influencia de los factores personales en la entrevista clínica?						
II	¿Conecta con el paciente y/o su familia y/o sus cuidadores? - Saludando cordialmente y llamando al paciente por su nombre						
II	¿Conecta con el paciente y/o su familia y/o sus cuidadores? - Demostrando interés y respeto y acompañando en la acomodación						
II	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con: - Niños						
II	¿ Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con: - Adolescentes						
II	¿ Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con: - Ancianos						
II	¿ Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con: - Población inmigrante						
II	¿Delimitar el/los motivos de consulta? - Identificando los problemas o temas que el paciente libremente quiere tratar						

II	¿Delimitar el/los motivos de consulta? - Escuchando sin interrumpir la entrada del paciente						
II	¿Delimitar el/los motivos de consulta? - Confirmando la lista de problemas						
II	¿Delimitar el/los motivos de consulta? - Negociando la agenda de la consulta						
II	¿Obtiene la información relevante? - Animando al paciente a 'contar' a su modo la historia de el/los problemas						
II	¿Obtiene la información relevante? - Captando y siguiendo las pistas verbales y no verbales más relevantes						
II	¿Obtiene la información relevante? - Haciendo un uso juicioso de los diferentes tipos de preguntas, de las facilitaciones, de las clarificaciones, de la solicitud de ejemplos, de los señalamientos, de las interpretaciones y de las técnicas de control de la entrevista						
II	¿Obtiene la información relevante? - Verificando la información obtenida mediante la realización de resúmenes						
II	¿Establece una relación terapéutica y de confianza? - Demostrando un comportamiento no verbal adecuado: contacto visual-facial, postura y posición, movimientos, expresión facial, uso de la voz						
II	¿Establece una relación terapéutica y de confianza? - Utilizando la historia clínica, el ordenador, los informes, recetas, etc. sin interferir en el diálogo o la conexión						
II	¿Establece una relación terapéutica y de confianza? - Legitimando y aceptando el punto de vista del paciente y/o su familia sin juzgarlo						
II	¿Establece una relación terapéutica y de confianza? - Mostrando empatía y ofreciendo apoyo						
II	¿Establece una relación terapéutica y de confianza? - Tratando con sensibilidad los temas embarazosos, los motivos de sufrimiento y la exploración física						
II	¿Establece una relación terapéutica y de confianza? - Demostrando un interés genuino por el paciente						
II	¿Acompaña adecuadamente la exploración física? - Pidiendo permiso						
II	¿Acompaña adecuadamente la exploración física? - Explicando lo que se va a hacer y por qués						
II	¿Acompaña adecuadamente la exploración física? - Compartiendo con el paciente los hallazgos						
II	¿Llega a acuerdos sobre la naturaleza del problema, la información y el plan de actuación? - Proponiendo explicaciones y planes directamente relacionados con la forma en que el paciente y/o su familia ven el/los problemas						
II	¿Llega a acuerdos sobre la naturaleza del problema, la información y el plan de actuación? - Facilitando la bidireccionalidad						
II	¿Llega a acuerdos sobre la naturaleza del problema, la información y el plan de actuación? - Utilizando las técnicas de negociación y persuasión apropiadas						
II	¿Llega a acuerdos sobre la naturaleza del problema, la información y el plan de actuación? - Proporcionando la información de forma clara y concisa y en la cantidad apropiada (ni escasa ni excesiva)						
II	¿Llega a acuerdos sobre la naturaleza del problema, la información y el plan de actuación? - Implicando al paciente y/o su familia en la toma de decisiones hasta donde ellos decidan						
II	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para: - Dar malas noticias al paciente y/o a su familia						

II	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para: - Comunicar con los pacientes terminales						
II	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para: - Obtener la historia sexual						
II	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para: - Comunicar con pacientes con hábitos de riesgo y problemas de adicción?						
II	¿Cierra la entrevista adecuadamente? - Resumiendo los puntos más importantes de la entrevista, especialmente los cometidos de cada uno de los participantes: médico, paciente y/o familia y/o cuidadores						
II	¿Cierra la entrevista adecuadamente? - Previendo las posibles evoluciones y la actuación más adecuada en cada caso						
II	¿Cierra la entrevista adecuadamente? - Despidiendo cordialmente a los consultantes						
II	¿Permite la comunicación tanto de información como de pensamientos y emociones en la consulta?						
II	¿Muestra un respeto incondicional hacia los pacientes, sus familias y sus cuidadores (aunque no necesariamente a sus acciones)?						
II	¿Muestra respeto hacia la autonomía y la individualidad del paciente?						
II	¿Muestra disposición a compartir parte del proceso diagnóstico y terapéutico con los pacientes, sus familias y sus cuidadores?						
II	¿Muestra disposición a trabajar con pacientes de diferentes estratos sociales y personalidades?						
II	¿Muestra curiosidad y presta atención a las diversas dimensiones de la enfermedad (biológica, psicológica y social) que pueden darse simultáneamente?						
II	¿Muestra una actitud abierta, de curiosidad y predispuesta a explorar nuestras propias actitudes, creencias y expectativas, derivadas de nuestra condición de médicos?						
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con: - Los pacientes con problemas sensoriales/de comunicación						
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con: - Los pacientes poco comunicativos						
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con: - Los pacientes deprimidos						
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con: - Los pacientes ansiosos						
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con: - Los pacientes enfadados/agresivos?						
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para: - Comunicar con las familias de los pacientes						
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para: - Facilitar la comunicación de los miembros de la familia entre sí						
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar con los pacientes de culturas diferentes a la del médico						
III	¿ Conoce y maneja las habilidades específicas de la 'Entrevista Motivacional' - Conoce los estadios y el proceso del cambio de hábitos						
III	¿ Conoce y maneja las habilidades específicas de la 'Entrevista Motivacional' - Desarrolla la empatía y fomentar la autorresponsabilidad en dicho proceso de cambio.						
III	¿ Conoce y maneja las habilidades específicas de la 'Entrevista Motivacional' - Maneja las preguntas abiertas , la escucha reflexiva, los sumarios, la positivización y el fomento de la autoeficacia						
III	¿ Conoce y maneja las habilidades específicas de la 'Entrevista Motivacional' - Conoce y maneja habilidades de persuasión						
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para el 'Control de las Emociones' en la consulta?						

III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar en 'Pequeños Grupos': - Grupos de pacientes						
III	¿Conoce y maneja las habilidades específicas necesarias para comunicar en 'Pequeños Grupos': - Grupos de trabajo: Equipo de Atención Primaria y profesionales de otros niveles asistenciales						
III	Conoce y maneja los elementos éticos que influyen en la comunicación médica: - Principios éticos y comunicación						
III	Conoce y maneja los elementos éticos que influyen en la comunicación médica: - El consentimiento informado						

1.2.- ÁREA RAZONAMIENTO CLÍNICO. TOMA DE DECISIONES.- EL MÉTODO CLÍNICO CENTRADO EN EL PACIENTE

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Diferencia las características especiales de la toma de decisiones en Medicina de Familia: gran accesibilidad, enfermedad indiferenciada y/o en sus primeras etapas, falta de organización en la presentación de la enfermedad, incertidumbre sobre la importancia del problema, longitudinalidad						
I	Considera la incertidumbre como inherente al proceso de toma de decisiones						
II	Conoce los distintos modelos de toma de decisiones (inductivo, hipotético-deductivo, reconocimiento de patrón)						
II	Analiza cómo influyen en la toma de decisiones en Medicina de Familia las características definitorias de la práctica en Atención Primaria						
II	Estudia la variabilidad de la práctica clínica y asumirla como indicativa de posibles problemas de calidad						
I	Valora la importancia de utilizar de forma habitual las etapas previas del proceso diagnóstico: descartar patología grave, analizar por qué acude en este momento, descubrir el significado de los síntomas para el paciente y si existe algún otro factor presente						
I	Incluye de forma rutinaria en la práctica las distintas etapas del proceso diagnóstico: presentación de síntomas, formación temprana de hipótesis, diagnóstico diferencial, diagnóstico de la enfermedad, explicación de la enfermedad						
I	Identifica los problemas del paciente y orientar posibles hipótesis que describan y expliquen su realidad						
I	Decide qué exploración realizar y con qué objetivos						
I	Utiliza guías de práctica clínica para la atención de problemas importantes, ya sea por su frecuencia o por su trascendencia						
I	Interpreta la dolencia en términos de su propio contexto médico, incluyendo en el razonamiento clínico las expectativas y preocupaciones del paciente y las repercusiones del problema en su vida						
I	Relaciona la investigación de síntomas con el clima de la entrevista, las técnicas comunicacionales (en especial, de apoyo narrativo) y el enfoque centrado en el paciente						
I	Considera el examen clínico como una herramienta más eficaz que la evaluación de laboratorio en el proceso diagnóstico						
I	Reconoce los límites de su competencia y responsabilidad, identificando las situaciones clínicas que requieren ser consultadas y/o derivadas al segundo nivel						
II	Considera los errores en la formación temprana de hipótesis, en especial el control precoz de la entrevista y el fenómeno llamado "anclaje", así como no clarificar la información confusa y no evaluar la fiabilidad de la información del paciente						
II	Conoce las fuentes de variabilidad en la observación clínica y utilizar los distintos métodos para reducirla, en especial la estandarización de los procedimientos de observación y la calibración o validación de los instrumentos						
II	Diferencia los valores predictivos de pruebas y síntomas de acuerdo a la prevalencia de los procesos						
II	Considerar la rentabilidad y eficiencia en el proceso diagnóstico						
II	Maneja la incertidumbre a la hora de tomar decisiones, empleando diferentes valores de probabilidad para confirmar o rechazar una hipótesis						
II	Desarrolla guías de práctica clínica						
I	Conoce las características de las pruebas diagnósticas: sensibilidad y especificidad						
I	Identifica y aplica los conceptos de valor predictivo y razón de probabilidad						
I	Conoce los criterios para seleccionar las pruebas diagnósticas más apropiadas, tanto en diagnóstico en consulta como en pruebas de cribado poblacional						
I	Reconoce cómo afectan a la sensibilidad y especificidad las características de los procesos morbosos en Atención Primaria						

I	Aplica las características de las pruebas a los síntomas y signos: probabilidad condicional dados unos síntomas						
II	Conoce y emplea el análisis de decisiones en la resolución de determinados problemas clínicos, utilizando árboles de decisión y aplicándoles el análisis de sensibilidad, los conceptos de utilidad, umbral de la prueba, etc.						
II	Conoce los posibles efectos secundarios de añadir una prueba más: redundancia, efecto cascada, etc.						
II	Conoce los fundamentos teóricos de las curvas de característica operacionales (ROC)						
II	Analiza en guías de práctica clínica las características de las pruebas utilizadas, así como las probabilidades preprueba y postprueba						
I	Analiza cómo influyen en la elaboración del pronóstico las características especiales de la toma de decisiones en Medicina de Familia, en especial la enfermedad indiferenciada y/o en sus primeras etapas, la falta de organización en la presentación de la enfermedad, el desconocimiento de la importancia del problema						
I	Elabora un pronóstico, diferenciando historia natural y curso clínico de la enfermedad						
II	Conoce las características de los estudios pronósticos, valorando su idoneidad en los problemas presentados en Atención Primaria						
II	Utiliza la longitudinalidad y la continuidad de cuidados como un valor añadido en la elaboración del pronóstico						
I	Considera las distintas opciones del plan de actuación: derivación, nuevas pruebas, espera terapéutica, etc						
I	Identifica el objetivo último del tratamiento: curación, prevenir una recidiva, limitar el deterioro estructural o funcional, prevenir complicaciones posteriores, remediar la molestia actual, brindar seguridad, dejar morir con dignidad						
I	Considera, al seleccionar el tratamiento y sus objetivos, la enfermedad, el síndrome y la situación social, psicológica y económica en que se halla el paciente						
I	Explica claramente y acordar con el paciente y su familia las medidas diagnósticas y de intervención a adoptar						
I	Considera la importancia de prevenir las RAM (reacciones adversas a medicamentos) así como de su seguimiento (fármaco vigilancia)						
II	Conoce los principios que sustentan la valoración de la eficacia de un procedimiento terapéutico						
II	Interpreta los resultados de la valoración de la eficacia de un procedimiento terapéutico, diferenciando significación estadística y relevancia clínica de los resultados publicados						
II	Conoce y maneja los conceptos de reducción de riesgo relativo, número necesario a tratar (NNT)						
II	Valora la aplicabilidad en la práctica cotidiana de los resultados publicados en ensayos clínicos y meta-análisis						
II	Analiza en guías de práctica clínica las intervenciones propuestas, su factibilidad y eficacia						
I	Conoce los factores relacionados con el cumplimiento: derivados del médico, del paciente, de la enfermedad, indicación terapéutica, ambiente y estructura sanitaria						
I	Considera la adherencia al tratamiento como objetivo primordial y tarea básica del médico						
I	Utiliza las distintas estrategias para mejorar la adherencia al tratamiento						
II	Conoce y utiliza los distintos métodos de valoración del cumplimiento						

1.3.- ÁREA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN:

1.3.1.- LA GESTIÓN CLÍNICA

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	¿Conoce las bases conceptuales de la gestión clínica: la variabilidad de la práctica clínica y las estrategias para gestionarla?						
I	¿Conoce la MBE como instrumento para la gestión clínica: guías de práctica clínica?						
I	¿Conoce el concepto del nivel de resolución como medida de resultados de la actividad de la AP y las posibilidades de medirlo y actuar sobre él?						
I	¿Conoce el método clínico y la gestión clínica centrada en el paciente?						
I	¿Tiene conocimiento teórico y habilidades para el uso adecuado de las pruebas diagnósticas?						
I	¿Tiene conocimiento de las bases teóricas de la gestión farmacéutica y habilidades para la prescripción farmacéutica racional?						
I	¿Tiene conocimiento y habilidades para la gestión de la IT en la consulta?						
II	¿Conoce la MBE como instrumento para la gestión clínica: toma de decisiones, evaluación de la práctica?						
II	¿Tiene habilidades para desarrollar guías de práctica clínica?						
II	¿Tiene conocimiento y habilidades para la valoración de pruebas diagnósticas?						
II	¿Conoce la utilidad del análisis coste-efectividad?						
II	¿Tiene conocimiento teórico y habilidades prácticas para el desarrollo de estudios de utilización de medicamentos?						
III	¿Tiene habilidad para el desarrollo de estudios de análisis coste-efectividad?						
III	¿Tiene habilidad para la gestión clínica?						
III	¿Tiene habilidad para la MBE centrada en el paciente?						

1.3.2.- TRABAJO EN EQUIPO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	¿Conoce los fundamentos teóricos del trabajo en equipo?						
I	¿Conoce los fundamentos teóricos de la negociación como instrumento para la gestión de conflictos?						
II	¿Conoce los estilos de liderazgo, y la influencia del líder como elemento coordinador y dinamizador de equipos?						
II	¿Conoce los elementos teóricos para la conducción y dinamización de reuniones?						
II	¿Maneja las técnicas de negociación?						
III	¿Tiene manejo práctico de reuniones?						

1.3.3.- GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	¿Conoce las bases de la organización de los EAP en sus aspectos asistenciales?						
I	¿Conoce los modelos organizativos de la actividad en consulta y en domicilio?						
I	¿Conoce los modelos organizativos de la relación entre personal médico y de enfermería en el EAP?						
I	¿Maneja la metodología de gestión de la consulta?						
II	¿Conoce los factores que influyen en la utilización de los servicios sanitarios?						
II	¿Maneja el paciente hiperfrecuentador?						

II	¿Conoce las bases de la organización de los EAP en los aspectos de formación, investigación y docencia?						
III	¿Conoce las bases de la organización de la unidad de atención al usuario del EAP?						

1.3.4.- LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN

	AÑO DE RESIDENCIA	**R0**	**R1**	**R2**	**R3**	**R4**	**TUTOR**
P	**COMPETENCIA**						
I	¿Conoce las características generales de un Sistema de Información Sanitario (SIS), sus principios básicos y sus limitaciones?						
I	¿Conoce y maneja la historia clínica en cualquier soporte?						
I	¿Conoce y maneja otros sistemas de registro de uso habitual en Atención Primaria?						
I	¿Tiene capacidad para valorar la utilidad práctica de los distintos sistemas de registro en función del valor de la información obtenida y el coste de obtenerla?						
I	¿Conoce los indicadores de uso más frecuente en Atención Primaria?						
I	¿Tiene capacidad para interpretar los indicadores de uso más frecuente en Atención Primaria?						
II	¿Tiene capacidad para definir un SIS adecuado y factible para un entorno concreto?						
II	¿Conoce las distintas aplicaciones informáticas para la informatización de la Atención Primaria?						
III	¿Tiene capacidad para el diseño de planes y programas (de formación, atención y gestión) con sus sistemas de información y de evaluación?						
III	¿Conoce las bases teóricas y metodología práctica para la informatización de un EAP?						

1.3.5.- LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

	AÑO DE RESIDENCIA	**R0**	**R1**	**R2**	**R3**	**R4**	**TUTOR**
P	**COMPETENCIA**						
I	¿Conoce el concepto de calidad y los distintos componentes que la integran (eficacia, efectividad, eficiencia, equidad, viabilidad: satisfacción del cliente/usuario, calidad científico-técnica y motivación de los profesionales)?						
I	¿Conoce el ciclo de la calidad y sus distintos pasos?						
I	¿Maneja los instrumentos cuantitativos y cualitativos simples para la detección de situaciones mejorables?						
I	¿Conoce y aplica las Normas de Calidad establecidas por las Sociedades Profesionales, los grupos de consenso, o la propia institución, referidas a los procesos asistenciales de mayor prevalencia en la práctica clínica?						
I	¿Conoce los aspectos de la atención sanitaria que valora el cliente: la capacidad de respuesta, la fiabilidad, los elementos tangibles, la empatía, la profesionalidad, la continuidad?						
I	¿Conoce los aspectos de la atención sanitaria que valora el profesional: prevención del burn-out?						
I	¿Tiene actitud positiva hacia la evaluación y conocimiento del error como método de mejora?						
II	¿Maneja los instrumentos para el análisis de causas y análisis de soluciones?						
II	¿Maneja los instrumentos y metodología para la evaluación de resultados en mejora de calidad?						
II	¿Conoce cómo realizar la implantación de un plan de mejora en un EAP: la comisión de calidad, los equipos de mejora, inicio de las actividades?						
III	¿Maneja los instrumentos complejos para detección de situaciones mejorables: Conocer y aplicar las principales técnicas grupales (brainstorming, grupo nominal, grupos focales) y estadísticas (diagrama Pareto, diagrama causa-efecto) para realización de Planes de Mejora?						
III	¿Elabora criterios o normas de calidad referidos a la estructura, el proceso o los resultados de la práctica clínica, a partir de las evidencias científicas?						

III	¿Identifica y documenta procesos asistenciales, elaborando guías de práctica clínica basadas en la evidencia?						
III	¿Selecciona indicadores y establecimiento de un sistema de seguimiento y monitorización de los procesos y de los resultados de la unidad?						
III	¿Conoce y aplica las principales herramientas para el control y mejora de los procesos (estandarización, gráficas de control de procesos)?						
III	¿Elabora y pone en marcha un plan de auditorías internas para verificar el cumplimiento de las normas o criterios de calidad?						
III	¿Elabora y pone en marcha de Planes de Mejora de la calidad?						
III	¿Conoce los diferentes sistemas de autorización, acreditación y certificación de los servicios sanitarios?						
III	¿Conoce y participa en la realización de métodos de autoevaluación global y sistemática de la organización, basados en el modelo europeo de excelencia?						

1.3.6.- LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL

	AÑO DE RESIDENCIA	**R0**	**R1**	**R2**	**R3**	**R4**	**TUTOR**
P	**COMPETENCIA**						
I	¿Conoce la legislación relativa a su puesto de trabajo, tanto la aplicable de nivel internacional, nacional, como de su comunidad autónoma?						
I	¿Conoce la legislación relativa al aborto y a la eutanasia en nuestro país?						
I	¿Conoce la estructura (organigrama) y funciones de los diferentes niveles del servicio de salud para el que trabaja?						
I	¿Conoce hasta donde llegan sus obligaciones y derechos, así como las del resto de los compañeros del equipo o del segundo nivel?						
I	¿Conocer la normativa médico-legal relacionada con la Incapacidad Temporal (IT) y/o accidente laboral o enfermedad profesional. Se mantendrá diestro en el manejo de todos los documentos necesarios en cualquiera de las fases?						
I	¿Conoce las entidades y organismos relacionados con la IT (MATEPSS, UVMI, EVI)?						
I	¿Conoce las repercusiones económicas de sus decisiones sobre IT?						
I	¿Conoce la legislación y procedimientos relacionados con la prescripción de medicamentos (diferentes tipos de recetas: de la SS, de compañías aseguradoras, privadas, receta de estupefacientes), fórmulas, accesorios (medias elásticas), oxigenoterapia, material fungible (sondas) y uso de vehículos (ambulancias)?						
I	¿Conoce la cantidad de envases que pueden prescribirse por receta, productos que precisan visado (pañales, tiras reactivas, alimentación enteral, otros)?						
I	¿Conoce y se muestra competente en el manejo de las situaciones y en la cumplimentación de todos los modelos de informe relacionados con la justicia: certificados de nacimiento, de defunción, actitud ante la sospecha de muerte no natural, partes de lesiones, partes de estado, partes ante la sospecha de malos tratos a mujeres o a menores, partes ante la sospecha de violación o abusos sexuales, traslado y recepción de cadáveres, informes a petición del juez?						
I	¿Conoce y aplica la normativa sobre Enfermedades de Declaración Obligatoria (EDO)?						
I	¿Conoce sus obligaciones en relación con la solicitud de certificados por parte de los pacientes (certificado médico ordinario –validez de los posibles formularios- , de haber estado en la consulta, para el colegio, informes para balnearios, para viajes del INSERSO, para ingreso en residencia, certificados para el permiso de conducir, de armas, de cazador, para deportistas federados y no federados)?						
I	¿Conoce sus obligaciones ante solicitud de certificados improcedentes: certificados de virginidad, solicitud de falsificación en algunos términos de los certificados (fecha, diagnóstico), informes solicitados por el empresario?						
II	¿Se muestra competente para estudiar un brote epidémico?						
II	¿Muestra una actitud favorable a la actualización permanente sobre los cambios que la normativa sobre IT suele sufrir?						
II	¿Se mantiene informado sobre la mejor actitud ante situaciones de agresión por parte de algún paciente?						

III	¿Conoce la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y el Código Deontológico del Consejo General de Colegios de Médicos?						

1.4.- ÁREA DE BIOETICA

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	¿Detecta situaciones de conflicto ético?						
I	¿Conoce los principios básicos de la Bioética?						
I	¿Contrasta el hecho a considerar con los principios básicos?						
I	¿Valora posibles excepciones a los principios básicos?						
I	¿Evalúa las circunstancias y consecuencias de cada hecho a considerar para establecer los posibles cursos de acción?						
I	¿Conoce y aplica los siguientes conceptos: Confidencialidad; Secreto profesional; Consentimiento informado; Capacidad del paciente para tomar decisiones; Deber de no abandono; Uso racional de recursos; Trabajo en equipo?						
I	¿Maneja éticamente los siguientes procesos: El consentimiento informado como proceso de toma de decisiones en la clínica; Gestión de la incapacidad temporal; Relaciones interprofesionales intranivel; Relaciones con la industria farmacéutica; Las actividades preventivas?						
I	¿Registra en la historia clínica los aspectos éticos?						
II	¿Conoce las disposiciones jurídicas y deontológicas que condicionan las decisiones en la clínica?						
II	¿Maneja adecuadamente una metodología racional y crítica de análisis de problemas?						
II	¿Maneja éticamente los siguientes procesos: Evaluación de la capacidad de un paciente mayor de edad y de uno menor de edad; Adecuación a cada paciente y situación del esfuerzo terapéutico; Relaciones interprofesionales interniveles; El paciente difícil; Dar malas noticias; Anticoncepción poscoital; Aborto?						
II	¿Presenta un caso conflictivo a todo el Equipo de Atención Primaria para deliberarlo conjuntamente, o al Comité de Ética del Área u Hospital?						
III	¿Realiza trabajos de investigación relacionados con los conflictos éticos de la práctica clínica en AP?						
III	¿Elabora formularios de consentimiento informado para AP?						

2.- ÁREA DOCENTE DE COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA ATENCION AL INDIVIDUO

2.1.- ABORDAJE DE NECESIDADES Y PROBLEMAS DE SALUD

2.1.1- FACTORES DE RIEGO Y PROBLEMAS CARDIOVASCULARES

2.1.1.1.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS CARDIOVASCULARES

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en población general						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en pacientes con: - Factores de riesgo cardiovascular						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en pacientes con: - Cardiopatía isquémica						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en pacientes con: - Insuficiencia cardiaca						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en pacientes con: - Pacientes en riesgo de endocarditis bacteriana						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Disnea						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Dolor torácico						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Cianosis						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Palpitaciones						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Síncope						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Soplo cardíaco						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Edemas						
I	Maneja el diagnóstico, la terapia y los criterios de derivación de: - Cardiopatía isquémica						
I	Maneja el diagnóstico, la terapia y los criterios de derivación de: - Insuficiencia cardiaca congestiva (ICC)						
I	Maneja el diagnóstico, la terapia y los criterios de derivación de: - Fibrilación auricular						
I	Maneja el diagnóstico, la terapia y los criterios de derivación de: - Insuficiencia venosa crónica						
I	Maneja el diagnóstico, la terapia y los criterios de derivación de: - Patología arterial periférica						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Otras arritmias cardíacas						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Valvulopatía						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Miocardiopatía						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Endocarditis bacteriana						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Patología de grandes arterias: aneurisma de aorta, etc.						
I	Sabe hacer e interpretar: - ECG						

I	Sabe hacer e interpretar: - Técnicas Doppler						
I	Sabe hacer e interpretar: - El cálculo del riesgo cardiovascular						
I	Conoce las indicaciones y saber interpretar la radiología torácica simple						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Ecocardiografía						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Prueba de esfuerzo						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Holter						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Ecografía, Tomografía						
I	Conoce las indicaciones de marcapasos						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Síndrome coronario agudo						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Parada cardio-respiratoria						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Insuficiencia cardiaca aguda						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Arritmias cardíacas						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Pericarditis aguda						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Trombosis venosa profunda						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Tromboembolismo pulmonar						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Obstrucción arterial periférica aguda/disección aórtica						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente con patología cardiovascular crónica						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de insuficiencia cardiaca en fase avanzada						
II	Saber hacer: - Rehabilitación cardiaca						
II	Saber hacer: - Estudio de familiares de pacientes con miocardiopatía hipertrófica						
II	Conoce las indicaciones de los siguiente métodos diagnósticos: - Técnicas de diagnóstico por radioisótopos						
II	Conoce las indicaciones de los siguiente métodos diagnósticos: - Arteriografía/ flebografía						
II	Sabe hacer el control de tratamiento con dicumarínicos						
II	Conoce las indicaciones de tratamiento trombolítico y de revascularización en el síndrome coronario agudo						
III	Conoce las indicaciones de cirugía en valvulopatías						

2.1.1.2.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: HIPERTENSIÓN ARTERIAL

	AÑO DE RESIDENCIA	**R0**	**R1**	**R2**	**R3**	**R4**	**TUTOR**
P	**COMPETENCIA**						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas con relación a la presión arterial a todos los pacientes, teniendo en cuenta: - La periodicidad recomendada de la medición de la tensión arterial por los grupos de expertos nacionales e internacionales						

I	Conoce y aplica las actividades preventivas con relación a la presión arterial a todos los pacientes, teniendo en cuenta: - Los principales conceptos para clasificar la Hipertensión como entidad, y al paciente hipertenso en función de su riesgo cardiovascular global						
I	Sabe: - Medir correctamente la tensión arterial						
I	Sabe: - Realizar e interpretar el cálculo de riesgo cardiovascular global						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - HTA según el riesgo cardiovascular						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - HTA secundaria y encauzará su estudio inicial						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - HTA de bata blanca y aplicará las medidas necesarias para descartarla						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Los principales daños orgánicos consecuencia de la HTA (arteriales, renales, cardiacos o cerebrales)						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - HTA en situaciones especiales (embarazo, patología concomitante: insuficiencia renal...)						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Exámenes de laboratorio						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Pruebas radiológicas						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - MAPA (Monitorización ambulatoria de la presión arterial)						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - AMPA (Automedida de la presión arterial)						
I	Conoce las indicaciones de la: - Ecografía abdominal						
I	Conoce las indicaciones de la: - Ecocardiografía						
I	Manejo la terapéutica de la HTA: - Es competente para negociar con el paciente las recomendaciones sobre estilos de vida y el tratamiento individualizado que mejor se adecue a cada paciente concreto, con especial atención al seguimiento de dichas recomendaciones *(adherencia al tratamiento)*						
I	Manejo la terapéutica de la HTA: - Conoce los mecanismos de acción, indicaciones, dosificación, efectos secundarios, contraindicaciones, eficacia y costes de los grupos farmacológicos antihipertensivos						
I	Manejo la terapéutica de la HTA: - Fomenta el autocontrol de la TA por parte del propio paciente como un objetivo a alcanzar y actuar en consecuencia.						
I	Manejo la terapéutica de la HTA: - Conoce los criterios de buen control de la HTA y tomar las decisiones terapéuticas adecuadas para conseguir dicho objetivo.						
I	Establece controles periódicos del paciente con HTA						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Crisis hipertensiva						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Urgencia hipertensiva						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Emergencia hipertensiva						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente hipertenso, sobre todo en caso de mal control (fracaso terapéutico, mala adherencia al tratamiento no farmacológico y/o farmacológico)						
II	Sabe hacer exploración de fondo de ojo para valorar retinopatía hipertensiva						

2.1.1.3.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: HIPERLIPEMIAS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	**COMPETENCIA**						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas con relación a la hiperlipemia a todos los pacientes, teniendo en cuenta: - La periodicidad recomendada de la medición de los niveles de colesterol por los grupos de expertos nacionales e internacionales						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas con relación a la hiperlipemia a todos los pacientes, teniendo en cuenta: - Los principales conceptos para clasificar la hiperlipemia como entidad, y al paciente hiperlipémico en función de su riesgo cardiovascular global y de si se trata de prevención primaria o secundaria						
I	Sabe hacer: - Diagnóstico de hiperlipemia						
I	Sabe hacer: - Estudio completo del paciente afecto de hiperlipemia						
I	Sabe hacer: - Cálculo de la fórmula de Friedewald						
I	Sabe hacer: - Cálculo del índice aterogénicor						
I	Sabe hacer: - Cálculo del riesgo cardiovascular						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Hipercolesterolemia según el riesgo cardiovascular						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Hiperlipemias primarias y secundarias						
I	Conoce las indicaciones y los objetivos del tratamiento dietético y farmacológico según el riesgo cardiovascular y demás parámetros						
I	Maneja la terapéutica de las hiperlipemias: - Es competente para negociar con el paciente las recomendaciones sobre estilos de vida y el tratamiento individualizado que mejor se adecue a cada paciente concreto, con especial atención al seguimiento de dichas recomendaciones *(adherencia al tratamiento)*						
I	Maneja la terapéutica de las hiperlipemias: - Conoce los mecanismos de acción, indicaciones, dosificación, efectos secundarios, contraindicaciones, eficacia y costes de los grupos farmacológicos hipolipemiantes						
I	Maneja la terapéutica de las hiperlipemias: - Conoce los criterios de buen control de la hiperlipemias según tipo de paciente y situación clínica y tomar las decisiones terapéuticas adecuadas para conseguir dicho objetivo						
I	Establece unos controles periódicos del paciente con hiperlipemia						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente dislipémico, sobre todo en caso de mal control (fracaso terapéutico, mala adherencia al tratamiento no farmacológico y/o farmacológico) y riesgo cardiovascular alto						
II	Conoce la clasificación y características de las hiperlipemias primarias						

2.1.2.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS RESPIRATORIOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	**COMPETENCIA**						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en población general y en población de riesgo						
I	Sabe realizar el abordaje del tabaquismo						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: -Tos crónica						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Disnea						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Dolor torácico						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Cianosis						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Hemoptisis						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Asma bronquial						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - EPOC						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Neumonía adquirida en la comunidad (NAC)						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Insuficiencia respiratoria						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Neumotórax						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Derrame pleural						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - TBC						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Cáncer pleuropulmonar						
I	Conoce las indicaciones y saber interpretar la radiología simple de tórax						
I	Sabe hacer e interpretar: - Pruebas funcionales respiratorias						
I	Sabe hacer e interpretar: - Pulsioximetría						
I	Sabe hacer e interpretar: - Prueba de la tuberculina						
I	Conoce las indicaciones de los siguiente métodos diagnósticos: - Pruebas de alergia respiratoria						
I	Conoce las indicaciones de los siguiente métodos diagnósticos: - Broncoscopia						
I	Conoce las indicaciones de los siguiente métodos diagnósticos: - TAC						
I	Sabe hacer: - Estudio de contactos de TBC						
I	Sabe hacer: - Técnica de inhalación de fármacos						
I	Sabe hacer: - Fisioterapia respiratoria						
I	Maneja la quimioprofilaxis antituberculosa						
I	Identifica las patologías relacionadas con el trabajo. Conocer las actitudes preventivas frente a los factores de riesgo laboral						
I	Conoce las indicaciones de oxigenoterapia y realizar el control evolutivo						

I	Maneja el paciente en situación de urgencia - Disnea aguda						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia - Hemoptisis masiva						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia - Neumotórax						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia - Parada respiratoria						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia - Crisis de asma grave						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de enfermedades respiratorias en fase avanzada						
II	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: -Patología pleural						
II	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: -Síndrome de apnea del sueño						
II	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: -Enfermedades respiratorias profesionales						
II	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: -Enfermedades de baja prevalencia (sarcoidosis, fibrosis pulmonar idiopática)						
II	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en enfermedades respiratorias profesionales						
III	Sabe hacer: - Gasometría arterial						
III	Sabe hacer: - Toracocentesis						
III	Maneja el diagnóstico de la repercusión pleuropulmonar de patologías sistémicas						

2.1.3.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DEL TRACTO DIGESTIVO Y DEL HÍGADO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas de: - Hepatitis víricas						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas de: - Hepatopatía alcohólica						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas de: - Cribado de cáncer del aparato digestivo						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Náuseas / vómitos						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Pirosis / Dispepsia						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Disfagia						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Dolor abdominal y anal						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Alteración del hábito deposicional						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Ictericia						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Patrón analítico de colestasis/aumento de transaminasas						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Reflujo gastroesofágico						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Úlcera péptica						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Gastritis crónica						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Hepatopatía crónica						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Diverticulosis						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Colon irritable						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Enfermedad celíaca						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Síndrome de malabsorción intestinal						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Litiasis biliar						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Patología anal: hemorroides, fisura…						
I	Maneja el diagnóstico y control evolutivo del: - Cáncer digestivo						
I	Maneja el diagnóstico y control evolutivo del: - Enfermedad inflamatoria intestinal						
I	Sabe hacer: - Colocación de SNG y rectal						
I	Sabe hacer: - Desimpactación manual de heces						
I	Sabe hacer: - Trombectomía de hemorroides externas						

I	Sabe hacer: - Drenaje de abscesos en la región anal						
I	Sabe hacer: - Paracentesis evacuadora						
I	Sabe hacer: - Indicación de dietas específicas: GEA, celiaquía…						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Radiología de abdomen						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Pruebas de laboratorio						
I	Conoce las indicaciones de: - Radiología con contraste baritado						
I	Conoce las indicaciones de: - Técnicas de endoscopia						
I	Conoce las indicaciones de: - TAC						
I	Maneja al paciente en situación de urgencia: - Abdomen agudo: obstrucción de vías biliares, oclusión/perforación intestinal, pancreatitis, apendicitis, incarceración herniaria						
I	Maneja al paciente en situación de urgencia: - Hemorragia digestiva						
I	Maneja al paciente en situación de urgencia: - Crisis hemorroidal/absceso en región anal						
I	Maneja al paciente en situación de urgencia: - Insuficiencia hepática						
I	Maneja el abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de enf. crónicas digestivas						
II	Sabe hacer: - Alimentación enteral por SNG						
II	Sabe hacer: - Anuscopia						
II	Sabe interpretar las imágenes ecográficas hepatobiliares						
II	Sabe interpretar la radiología con contraste baritado						
II	Maneja la terapéutica y las actividades preventivas de: - Paciente gastrectomizado						
II	Maneja la terapéutica y las actividades preventivas de: - Portadores de estomas						
III	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo del paciente afecto por enfermedades de baja incidencia: CBP, Wilson,…						
III	Sabe realizar ecografías hepatobiliares						
III	Conoce las indicaciones de trasplante hepático						

2.1.4.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS INFECCIOSOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce el calendario vacunal del adulto y del paciente en situación de riesgo para infecciones oportunistas						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en: - Contactos de pacientes afectos de meningitis						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en: - Contactos de pacientes afectos de TBC						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en: - Enfermedades de transmisión sexual						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en: - Pacientes en riesgo de infección por VIH						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en: - Viajeros						
I	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en: - Accidentes percutáneos						
I	Maneja el diagnóstico del síndrome febril						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de infecciones respiratorias: catarro, gripe, otitis y sinusitis agudas, faringitis agudas, amigdalitis aguda, bronquitis agudas y agudización infecciosa del EPOC, neumonía adquirida en la comunidad						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de infecciones urinarias: cistitis agudas, pielonefritis, infecciones urinarias recurrentes, prostatitis, orquiepididimitis						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de infecciones gastrointestinales: gastroenteritis aguda, toxiinfecciones alimentarias, hepatitis víricas						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de enfermedades de transmisión sexual: vaginitis, úlceras genitales, uretritis, cervicitis y verrugas genitales						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de infecciones cutáneas: víricas, bacterianas y micosis						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de antropozoonosis						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Infección por VIH						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Meningitis						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Endocarditis bacteriana						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - TBC						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Infecciones osteoarticulares						
I	Sabe hacer: - Recogida de exudado: ótico, faríngeo, nasal, uretral, oftálmico						
I	Sabe hacer: - Triple toma vaginal						
I	Sabe hacer: - Recogida adecuada de muestras cutáneas, esputo, orina, heces						
I	Sabe hacer: - Test de diagnóstico rápido						
I	Sabe hacer: - Mantoux/estudio de contactos de TBC						
I	Sabe realizar el apoyo y refuerzo en la adherencia al tratamiento antirretroviral						

I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Sepsis...						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de enfermedades infecciosas (VIH, TBC, meningitis...)						
II	Conoce y sabe realizar las actividades preventivas en: - Accidentes biológicos de carácter ocupacional						
II	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Patología importada por el viajero: fiebre, diarrea…						
II	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Patología importada por inmigrantes: paludismo, parasitosis, lepra						
II	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación ante la patología oportunista en el paciente con infección por VIH						
II	Sabe realizar el asesoramiento en el inicio del tratamiento en infección por el VIH						
II	Sabe implantar actividades comunitarias en promoción de la salud en el campo de las ETS e infección por el VIH						

2.1.5.- PROBLEMAS METABOLICOS Y ENDOCRINOLOGICOS

2.1.5.1.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: DIABETES MELLITUS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	**COMPETENCIA**						
I	Sabe realizar estrategias de prevención en población de riesgo, oportunista						
I	Conoce las bases del diagnóstico de la diabetes: Factores de riesgo, síntomas y signos de sospecha, criterios diagnósticos, clasificación de la diabetes						
I	Sabe realizar la valoración inicial en el momento del diagnóstico de la diabetes: inicio de tratamiento, control metabólico, cribado de complicaciones crónicas						
I	Sabe realizar el seguimiento de la diabetes: - Control metabólico: objetivos de control, significado de la Hba1c, fructosamina, glucemia, glucosuria, cetonuria, lípidos, peso tensión arterial.						
I	Sabe realizar el seguimiento de la diabetes: - Cribado de complicaciones crónicas • Retinopatía: interpretación informe fondo de ojo						
I	Sabe realizar el seguimiento de la diabetes: - Cribado de complicaciones crónicas • Nefropatía: albuminuria, creatinina						
I	Sabe realizar el seguimiento de la diabetes: - Cribado de complicaciones crónicas • Enfermedad cardiovascular: factores de riesgo, cálculo RCV						
I	Sabe realizar el seguimiento de la diabetes: - Cribado de complicaciones crónicas • Pie diabético: inspección, pulsos periféricos, monofilamento Semmens-Wenstein						
I	Sabe realizar la prevención y tratamiento de complicaciones agudas						
I	Maneja el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2: Nutrición básica. Ejercicio físico. Intervención mínima antitabaco. Grupos farmacológicos (mecanismo de acción, indicaciones, efectos secundarios, interacciones, contraindicaciones, eficacia, costes). Utilización de fármacos en monoterapia y terapia combinada. Insulinoterapia.						
I	Sabe realizar Educación para la Salud: Individual (entrevista motivacional)						
I	Maneja las técnicas: inyección, autoanálisis, autocontrol, tratamiento intensivo						
I	Maneja las estrategias de cribado y diagnóstico de diabetes gestacional - Cuidados compartidos						
I	Maneja las estrategias de cribado y diagnóstico de diabetes gestacional - Cuidados compartidos médico-enfermera						
I	Maneja la indicación de consulta con otros especialistas						
I	Maneja los métodos anticonceptivos en la mujer con diabetes en edad fértil						
I	Sabe realizar consejo sobre programación embarazo						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Complicaciones agudas						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente diabético						
II	Maneja las estrategias de prevención en población de riesgo, comunitaria						
II	Maneja la Educación para la Salud en grupos						
II	Sabe tratar las complicaciones crónicas						
II	Sabe realizar el cribado de complicaciones crónicas - Retinopatía: Fondo de Ojo y/o Fotografía con Retinógrafo digital						
II	Sabe realizar el cribado de complicaciones crónicas - Pie: Doppler, Índice tobillo/brazo, podometría						
II	Maneja los cuidados compartidos en el seguimiento de la mujer con diabetes embarazada						
II	Maneja los cuidados compartidos en el seguimiento del niño con diabetes, para el niño y los padres: apoyo psicológico, resolución dudas e inquietudes, control en circunstancias intercurrentes, vacunación antigripal, cumplimiento						

II	Maneja los cuidados compartidos en el seguimiento del adolescente con diabetes: apoyo psicológico, resolución dudas e inquietudes, control en circunstancias intercurrentes, educación específica en anticoncepción y programación de embarazo, tabaco, alcohol y drogas.						
III	Maneja la nutrición avanzada						
III	Sabe realizar el tratamiento insulínico intensivo						
III	Sabe realizar el tratamiento de la diabetes gestacional con dieta y/o insulina						
III	Sabe realizar el abordaje e Intervención familiar en familias en crisis con pacientes diabéticos						

2.1.5.2.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: OBESIDAD

	AÑO DE RESIDENCIA	**R0**	**R1**	**R2**	**R3**	**R4**	**TUTOR**
P	**COMPETENCIA**						
I	Conoce y realiza la: - Prevención de la obesidad						
I	Conoce y realiza la: - Detección de la obesidad						
I	Conoce y realiza la: - Prevención de las posibles complicaciones de la obesidad: DM						
I	Conoce y aplica: - La periodicidad recomendada de medición del peso según los grupos de expertos para realizar una detección de la obesidad						
I	Conoce y aplica: - Los principales conceptos para la clasificación de la obesidad como entidad, y al paciente obeso en función de su riesgo cardiovascular						
I	Sabe manejar: -Tablas de talla y peso						
I	Sabe manejar: - Medida del pliegue cutáneo						
I	Sabe manejar: - Índice de masa corporal						
I	Sabe manejar: - Índice cintura-cadera						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Obesidad androide y ginecoide. Valoración de su riesgo cardiovascular						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Obesidad secundaria						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Obesidad mórbida o maligna						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Exámenes de laboratorio						
I	Maneja la terapéutica: - Valora el paciente obeso androide y ginecoide						
I	Maneja la terapéutica: - Es competente para negociar con el paciente las recomendaciones sobre estilos de vida y el tratamiento individualizado que mejor se adecuen a cada paciente en concreto, con especial atención al seguimiento de éstas						
I	Maneja la terapéutica: - Establece los objetivos a alcanzar, la periodicidad de las visitas y los parámetros clínicos a controlar						
I	Maneja la terapéutica: - Conoce ampliamente las diferentes dietas hipocalóricas						
I	Maneja la terapéutica: - Conoce las indicaciones y contraindicación de los grupos famacológicos, así como de sus efectos secundarios y dosificación						

I	Maneja la terapéutica: - Conoce las complicaciones crónicas de la obesidad						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente obeso						
II	Sabe realizar Educación para la salud en grupos						
III	Sabe realizar el abordaje e intervención familiar en el paciente con obesidad mórbida						

2.1.5.3.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS TIROIDEOS

	AÑO DE RESIDENCIA	**R0**	**R1**	**R2**	**R3**	**R4**	**TUTOR**
P	**COMPETENCIA**						
I	Conoce las actividades preventivas: - Cribado de hipotiroidismo congénito						
I	Conoce las actividades preventivas: - Correcto aporte de yodo a la dieta						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Bocio simple y nodular						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Enfermedad de Graves-Basedow						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Tiroiditis de Hashimoto						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Otras tiroiditis						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Alteración tiroidea subclínica						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo del cáncer tiroideo						
I	Sabe hacer la exploración del área tiroidea						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes procedimientos diagnósticos: - Determinación de anticuerpos antitiroglobulina y antimicrosomales						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes procedimientos diagnósticos: - Ecografía tiroidea						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes procedimientos diagnósticos: - PAAF						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes procedimientos diagnósticos: - Gammagrafía tiroidea						
I	Maneja la urgencia en patología tiroidea: - Crisis tirotóxica						
I	Maneja la urgencia en patología tiroidea: - Coma mixedematoso						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente tiroideo crónico o diagnosticado de cáncer						
II	Conoce las indicaciones de los siguientes procedimientos diagnósticos: TAC/RNM en el estudio de patología tiroidea						

2.1.5.4.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: OTROS PROBLEMAS METABÓLICOS Y ENDOCRINOLÓGICOS

	AÑO DE RESIDENCIA	**R0**	**R1**	**R2**	**R3**	**R4**	**TUTOR**
P	**COMPETENCIA**						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas pertinentes en pacientes con endocrinopatías crónicas: prevención de la osteoporosis...						
I	Maneja la sospecha diagnóstica, los criterios de derivación y el control evolutivo posterior de: - Hiperparatiroidismo						
I	Maneja la sospecha diagnóstica, los criterios de derivación y el control evolutivo posterior de: - Hipoparatiroidismo						

I	Maneja la sospecha diagnóstica, los criterios de derivación y el control evolutivo posterior de: - Enfermedad de Addison						
I	Maneja la sospecha diagnóstica, los criterios de derivación y el control evolutivo posterior de: - Hipofunción corticosuprarrenal secundaria						
I	Maneja la sospecha diagnóstica, los criterios de derivación y el control evolutivo posterior de: - Hiperaldosteronismo						
I	Maneja la sospecha diagnóstica, los criterios de derivación y el control evolutivo posterior de: - Síndrome de Cushing						
I	Maneja la sospecha diagnóstica, los criterios de derivación y el control evolutivo posterior de: - Feocromocitoma						
I	Maneja la sospecha diagnóstica, los criterios de derivación y el control evolutivo posterior de: - Hiperpituitarismo						
I	Maneja la sospecha diagnóstica, los criterios de derivación y el control evolutivo posterior de: - Hipopituitarismo						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Exámenes de laboratorio						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Exámenes de radiología						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Hipercalcemia/Hipocalcemia						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Hipernatremia/Hiponatremia						
I	Maneja el diagnóstico y los criterios de derivación de: - Hiperpotasemia/Hipopotasemia						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Insuficiencia suprarrenal aguda (crisis addisoniana)						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente con endocrinopatía						
II	Maneja la sospecha diagnóstica de: - Enfermedades del sistema APUD						
II	Maneja la sospecha diagnóstica de: - Síndrome carcinoide						
II	Maneja la sospecha diagnóstica de: - Tumores endocrinos múltiples						
II	Maneja la sospecha diagnóstica de: - Endocrinopatías						

2.1.6.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DE LA CONDUCTA Y DE LA RELACIÓN. PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce y aplica las medidas preventivas de los trastornos de salud mental						
I	Sabe hacer: - Entrevista clínica psicopatológica						
I	Sabe hacer: - Tests psicológicos básicos						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica: - Trastorno depresivo						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica: - Trastorno por ansiedad						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Trastornos del comportamiento						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Trastornos de la alimentación						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Trastornos de la autoimagen						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Trastornos sexuales						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Trastorno psicótico, con énfasis en la detección precoz y activa						
I	Sabe utilizar las estrategias terapéuticas básicas: - Terapias de apoyo						
I	Sabe utilizar las estrategias terapéuticas básicas: - Técnicas de contención terapéutica						
I	Sabe utilizar las estrategias terapéuticas básicas: - Psicofármacos						
I	Sabe utilizar las estrategias terapéuticas básicas: - Interconsulta						
I	Maneja la atención a las situaciones urgentes en salud mental: - Intentos de autolisis						
I	Maneja la atención a las situaciones urgentes en salud mental: - Agitación psicomotriz						
I	Maneja la atención a las situaciones urgentes en salud mental: - Crisis psicótica						
I	Maneja la atención a las situaciones urgentes en salud mental: - Cuadro de manía e hipomanía						
I	Sabe entender las emociones y conflictos psicológicos de las personas con problemas de salud						
I	Sabe realizar un correcto abordaje familiar y psicosocial ante situaciones especiales: síndrome depresivo, demencias, enfermos terminales, duelo, incapacidades severas, etc.						
II	Maneja la prevención de situaciones de riesgo ligadas a las principales etapas vitales: adolescencia, maternidad, menopausia, envejecimiento y jubilación						
II	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de situaciones conflictivas en Atención Primaria con relación a la salud mental: pacientes somatizadores, hiperfrecuentadores, reivindicativos, agresivos, rentistas, etc.						
III	Conoce la indicación y sabe poner en práctica técnicas terapéuticas más especializadas: terapias cognitivas, grupos de autoayuda, etc.						
III	Sabe realizar la intervención familiar en situaciones especiales: paciente psicótico, trastornos del comportamiento alimentario						

2.1.7.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DEL SISTEMA NERVIOSO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas de los factores de riesgo cardiovascular						
I	Sabe hacer: - Anamnesis y exploración física neurológica						
I	Sabe hacer: - Fondo de ojo						
I	Sabe hacer: - Valoración funcional						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación de: - Cefaleas y algias de la cara						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación de: - Síndrome vertiginoso						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación de: - Síncope						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación de: - Enfermedad cerebrovascular						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación de: - Demencia y deterioro cognitivo						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación de: - Cuadro confusional agudo						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación de: - Neuropatías						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación de: - Enfermedades de los pares craneales						
I	Maneja el diagnóstico, el control evolutivo y/o los criterios de derivación del: - Temblor (esencial, enfermedad de Parkinson, secundario a otras enf. neurológicas)						
I	Maneja el diagnóstico, el control evolutivo y/o los criterios de derivación del: - Epilepsia						
I	Maneja el diagnóstico, el control evolutivo y/o los criterios de derivación del: - Infecciones del SNC: meningitis, encefalitis						
I	Maneja el diagnóstico, el control evolutivo y/o los criterios de derivación del: - Alteraciones del nivel de conciencia: coma						
I	Maneja la sospecha diagnóstica y los criterios de derivación de: - Enfermedad desmielinizante						
I	Maneja la sospecha diagnóstica y los criterios de derivación de: - Tumor cerebral						
I	Maneja la sospecha diagnóstica y los criterios de derivación de: - Enfermedad neuromuscular						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Neuroimagen (TAC, RNM, PET)						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Electroencefalograma						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Electromiograma						
I	Maneja la terapéutica de: - Temblor esencial e inducido por fármacos						
I	Maneja la terapéutica de: - Contactos del paciente con meningitis						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial de los pacientes con enfermedades neurológicas crónicas y/o degenerativas						
II	Maneja la terapéutica de: - Parkinson						

II	Maneja la terapéutica de: - Epilepsia						
II	Maneja el diagnóstico de: - Otros trastornos del movimiento y de la marcha						
II	Conoce la fisioterapia del enfermo vascular						
II	Sabe realizar grupos de soporte al cuidador del paciente con demencia						
III	Sabe hacer: - Punción lumbar						
III	Sabe realizar la intervención familiar en familias con pacientes con enfermedades neurológicas crónicas y/o degenerativas en crisis.						

2.1.8.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS HEMATOLÓGICOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	**COMPETENCIA**						
I	Conoce y aplica las actividades de prevención de anemia ferropénica en mujeres embarazadas y lactantes con riesgo elevado						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Los parámetros hematológicos básicos						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Alteración de la VSG						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Alteración de la serie roja: • Anemia: Anemia microcítica, normocrómica y macrocítica						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Alteración de la serie roja: • Poliglobulia: Poliglobulia primaria, secundaria y relativa						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Alteraciones de la serie blanca: • Leucocitosis: Neutrofilia, eosinofilia, basofilia, linfocitosis, monocitosis						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Alteraciones de la serie blanca: • Leucopenia: Neutropenia, linfopenia						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Alteraciones de la hemostasia y de la coagulación: • Alteraciones plaquetarias ™ Trastornos cuantitativos: Trombocitopenia y trombocitosis						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Alteraciones de la hemostasia y de la coagulación: • Alteraciones plaquetarias ™ Trastornos cualitativos						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Alteraciones de la hemostasia y de la coagulación: • Coagulopatías						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Alteraciones de la hemostasia y de la coagulación: • Vasculopatías: congénitas o adquiridas						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Aplasia medular: pancitopenia						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Adenopatía/s						
I	Maneja el diagnóstico de un paciente con: - Esplenomegalia						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de un paciente con: - Anemia ferropénica						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de un paciente con: - Talasemia						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de un paciente con: - Anemia por enfermedad crónica						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de un paciente con: - Anemia megaloblástica						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de un paciente con: - Eosinofilia						
I	Maneja la sospecha diagnóstica y los criterios de derivación de un paciente con hemopatía maligna: - Leucemia aguda						

I	Maneja la sospecha diagnóstica y los criterios de derivación de un paciente con hemopatía maligna: - Síndrome mielodisplásico						
I	Maneja la sospecha diagnóstica y los criterios de derivación de un paciente con hemopatía maligna: - Síndrome mieloproliferativo						
I	Maneja la sospecha diagnóstica y los criterios de derivación de un paciente con hemopatía maligna: - Síndrome linfoproliferativo						
I	Maneja la sospecha diagnóstica y los criterios de derivación de un paciente con hemopatía maligna: - Hipergammaglobulinemia monoclonal						
I	Conoce las indicaciones de la terapia antitrombótica						
I	Conoce los criterios transfusionales						
I	Maneja la urgencia : - Hemorragia aguda.						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente con hemopatía maligna						
II	Sabe realizar el control de tratamiento anticoagulante con dicumarínicos						

2.1.9.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DE LA PIEL

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas en: - Enfermedades de transmisión sexual						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas en: - Cáncer cutáneo						
I	Conoce la descripción de las lesiones elementales y las alteraciones cutáneas más prevalentes por regiones anatómicas						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Lesiones cutáneas por agentes vivos						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Alteración de los anejos cutáneos						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Lesiones orales						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Lesiones de contenido líquido (enf. vesiculoampollosas, enfermedades pustulosas). Acné						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Lesiones eritematosas • Lesiones con descamación (enfermedades papuloscamosas, eccemas)						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Lesiones eritematosas • Lesiones sin descamación (pápulas y nódulos inflamatorios y reacciones vasculares)						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Úlceras en la pielas						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Trastornos de la queratinización						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Trastornos de la pigmentación						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Reacciones de hipersensibilidad cutánea						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Prurito						
I	Maneja el diagnostico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Tumores de la piel y mucosas						
I	Sabe hacer e interpretar: - Exploración con luz de Wood						
I	Sabe hacer e interpretar: - Recogida de muestras						
I	Conoce y maneja adecuadamente los tratamientos dermatológicos más habituales: antimicóticos, hidratantes, fotoprotectores, antibióticos tópicos, antiparasitarios, corticoides tópicos, antisépticos, antihistamínicos, fórmulas magistrales...						
I	Sabe hacer: - Incisión y excisión de lesiones superficiales						
I	Sabe hacer: - Extirpación de lesiones subcutáneas						
I	Sabe hacer: - Drenajes						
I	Sabe hacer: - Biopsia por afeitado						
I	Sabe hacer: - Suturas						
I	Sabe hacer: - Cirugía de la uña						

I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de las lesiones cancerosas de la piel.						
I	Conoce las indicaciones de las pruebas epicutáneas						
I	Conoce las indicaciones de derivación urgente en Dermatología						
I	Sabe realizar abordaje familiar y psicosocial del paciente afecto de neoplasia cutánea						
II	Sabe interpretar las pruebas epicutáneas						
II	Conoce las manifestaciones cutáneas asociadas a enfermedades internas: colagenosis, vasculitis, trastornos del aparato digestivo, del sistema nervioso central, paraneoplásicas, VIH positivo						
II	Sabe hacer: - Uso de nitrógeno líquido						
II	Sabe hacer: - Electrocirugía						
II	Sabe hacer Infiltración intralesional con corticoides						

2.1.10.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: TRAUMATISMOS, ACCIDENTES E INTOXICACIONES

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas en patología traumática: - Profilaxis antitrombótica en el paciente inmovilizado						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas en patología traumática: - Profilaxis antitetánica, antirrábica y antibiótica						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas en patología traumática: - Prevención de osteoporosis						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas en patología traumática: - Prevención de caídas en ancianos						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Paciente politraumatizado						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - TCE moderado/grave						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Traumatismo torácico						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Traumatismo abdominal						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Paciente ahogado						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Rotura total de músculo						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Esguince grave						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Luxación de: hombro, codo, MCF, pulgar, rodilla, ATM						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Fracturas						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Heridas: complejas, graves, profundas, extensas en cara/manos						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Herida accidental con objeto de riesgo						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Quemaduras moderadas/graves						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Mordeduras de animales no domésticos, extensas y/o con afectación sistémica						
I	Maneja diagnóstico, terapéutica inicial y los criterios de derivación de: - Intoxicaciones agudas						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - TCE leve						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Contusión/fractura costal simple						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Lesiones musculares agudas						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Pronación dolorosa						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Esguinces no graves						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Luxación de articulaciones interfalángicas						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Fractura de falanges no complicadas						

I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Fracturas vertebrales dorsales y lumbares estables						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Heridas simples						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Quemaduras leves						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Mordeduras						
I	Sabe hacer: - Vendajes compresivos y funcionales						
I	Sabe hacer: - Férulas de yeso						
I	Sabe hacer: - Suturas de piel y músculo						
I	Sabe hacer: - La inmovilización pertinente de las diferentes articulaciones para traslado						
I	Sabe realizar las gestiones para activar los recursos sanitarios de emergencia						
I	Conoce la periodicidad del control evolutivo de las fracturas en las que no se ha indicado tratamiento quirúrgico						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente politraumatizado						
II	Maneja las ortesis						
II	Conoce las indicaciones de rehabilitación en patología de partes blandas						
III	Sabe hacer drenajes torácicos y abdominales						
III	Maneja la terapéutica de: - Paciente politraumatizado						
III	Maneja la terapéutica de: - Intoxicaciones agudas						
III	Conoce las indicaciones de rehabilitación en fracturas						

2.1.11.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DE LA FUNCIÓN RENAL Y DE LAS VÍAS URINARIAS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce las recomendaciones de los grupos de expertos nacionales e internacionales sobre prevención de cáncer prostático						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Hematuria y microhematuria						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Proteinuria						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Masas escrotales						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Fimosis, parafimosis						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Insuficiencia renal leve y moderada						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutico de: - Microalbuminuria						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutico de: - Síndrome prostático. Hipertrofia benigna de próstata						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutico de: - Prostatitis, orquitis, epididimitis, balanitis y uretritis						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutico de: - Cólico renal y urolitiasis						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutico de: - Incontinencia urinaria						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutico de: - Disfunción eréctil						
I	Sabe hacer: - Tacto rectal						
I	Sabe hacer: - Sondaje vesical						
I	Sabe hacer: - Transiluminación escrotal						
I	Sabe hacer: - Rehabilitación muscular del suelo pelviano y reeducación vesical						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Ecografía abdominal y ecografía transrectal						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Pruebas de laboratorio						
I	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Estudios urodinámicos						
I	Conoce la dosificación de fármacos en la insuficiencia renal						
I	Conoce los criterios de derivación de: - Litotricia o tratamiento quirúrgico de la litiasis renal						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial de: - Incontinencia urinaria						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial de: - Disfunción eréctil						
II	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Urografía endovenosa, cistografía, uretrocistografia, TAC, RNM, renograma, angiografía, gammagrafía						
II	Conoce las indicaciones de los siguientes métodos diagnósticos: - Cistoscopia						
II	Sabe interpretar ecografías renales						

II	Maneja el diagnóstico y control evolutivo de: - Cáncer de próstata, vesical y renal						
II	Maneja el diagnóstico y control evolutivo de: - Fracaso renal agudo. Insuficiencia renal severa						
II	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial de: - Insuficiencia renal en tratamiento de hemodiálisis o diálisis peritoneal						
II	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial de: - Postransplantados renales						
III	Sabe hacer: - Punción evacuadora de un hidrocele						
III	Sabe hacer: - Reducir una parafimosis						
III	Sabe hacer: - Ecografía renal y de vías urinarias						

2.1.12.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS MÚSCULO-ESQUELÉTICOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce y aplica recomendaciones de grupos de expertos nacionales e internac. sobre promoción de estilos de vida saludables (ej. físico) y prevención de problemas músculo-esqueléticos: osteoporosis, escoliosis del adolescente...						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Dolor de columna (cervical, dorsal o lumbar)						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Radiculalgia						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Hombro doloroso						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Dolor en extremidad superior (codo, muñeca y mano)						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Dolor en extremidad inferior (cadera, rodilla, tobillo y pie)						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Monoartritis						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Poliartralgias y poliartritis						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Dolores musculares						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Dolor músculo-esquelético generalizado						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Problemas de la estática						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Artrosis						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Osteoporosis						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y/o los criterios de derivación del paciente con: - Trastornos ortopédicos más frecuentes						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Radiología						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar: - Exámenes de laboratorio						
I	Conoce las indicaciones de otras técnicas de imagen						
I	Sabe hacer: - Exploración de las diferentes articulaciones y extremidades						
I	Sabe hacer: - Infiltración periarticular						
I	Maneja la terapéutica: - Fisioterapia						
I	Maneja la terapéutica: - Analgésicos y antinflamatorios						
I	Maneja la terapéutica: - Gastroprotección frente a fármacos						
I	Conoce los criterios de derivación a otros niveles asistenciales						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente con problemas músculo-esqueléticos crónicos						
II	Sabe interpretar otras técnicas de imagen						
II	Conoce las técnicas y las indicaciones de las infiltraciones articulares						
II	Sabe realizar el abordaje terapéutico de problemas reumatológicos (artritis reumatoide, LES y otras conectivopatías)						

III	Sabe realizar el drenaje de derrame articular						
III	Sabe realizar ejercicios de rehabilitación para los pacientes						

2.1.13.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DE CARA-NARIZ-BOCA-GARGANTA Y OÍDOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas de: - Cáncer orofaringeo						
I	Conoce y aplica las actividades preventivas de: - Deterioro de la audición: anciano, trabajador						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Otalgia y otitis						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Hipoacusia						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Trastornos de la voz						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Parálisis facial periférica						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Obstrucción nasal						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Trastornos del gusto y del olfato						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Acúfenos						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Síndrome vertiginoso						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica de: - Insuficiencia respiratoria nasal						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de los tumores otorrinolaringológicos						
I	Sabe hacer: - Anamnesis y exploración física otorrinológica						
I	Sabe hacer: - Otoscopia						
I	Sabe hacer: - Extracción de tapón de cerumen						
I	Sabe hacer: - Acumetría: Test Rinne y Weber						
I	Sabe hacer: - Taponamiento nasal anterior						
I	Sabe hacer: - Rinoscopia anterior						
I	Sabe hacer: - Laringoscopia indirecta						
I	Sabe hacer: - Rehabilitación vestibular						
I	Conoce las indicaciones y sabe interpretar la radiología simple de la zona						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Epistaxis						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Traumatismo ótico: otohematoma, perforación timpánica						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Cuerpo extraño: fosas nasales, oído, laringe, esófago						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente traqueotomizado						
II	Sabe interpretar las audiometrías						
II	Maneja la terapéutica del paciente traqueotomizado						

II	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente con hipoacusia ("cómo hablar al paciente")						
III	Sabe hacer una audiometría tonal liminar						
III	Sabe hacer una laringoscopia directa						

2.1.14.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: PROBLEMAS DE LOS OJOS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce y aplica, si preciso, las recomendaciones de los grupos de expertos nacionales e internacionales sobre las actividades preventivas de: - Pérdida de agudeza visual en niños,						
I	Conoce y aplica, si preciso, las recomendaciones de los grupos de expertos nacionales e internacionales sobre las actividades preventivas de: - Pacientes con antecedentes familiares de glaucoma,						
I	Conoce y aplica, si preciso, las recomendaciones de los grupos de expertos nacionales e internacionales sobre las actividades preventivas de: - Pacientes hipertensos y diabéticos,						
I	Conoce y aplica, si preciso, las recomendaciones de los grupos de expertos nacionales e internacionales sobre las actividades preventivas de: - Pacientes con miopía grave						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Ojo rojo						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Ojo lloroso/seco						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Disminución de la agudeza visual						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Moscas volantes						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Alteración de la estática ocular						
I	Maneja el diagnóstico de los siguientes problemas: - Dolor ocular						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Alteraciones del polo anterior: conjuntivitis aguda, hiposfagma, pterigión, pinguécula, erosión corneal, cataratas						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Alteraciones palpebrales: orzuelo, chalazión, blefaritis, triquiasis, entropion y ectropion						
I	Maneja el diagnóstico, la terapéutica y los criterios de derivación de: - Glaucoma crónico						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Neuritis óptica						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Patología vascular retiniana						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Retinopatía hipertensiva /diabética						
I	Maneja el diagnóstico y el control evolutivo de: - Tumores oculares						
I	Sabe hacer: - Exploración con optotipos						
I	Sabe hacer: - Tinción corneal con fluoresceína						
I	Sabe hacer: - Test de Schirmer						
I	Sabe hacer: - Exploración con oftalmoscopio directo						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Pérdida brusca de la agudeza visual: oclusión arteria central de la retina, hemorragia vítrea, desprendimiento de retina						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Perforación ocular/cuerpo extraño enclavado						

I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Traumatismo ocular físico/químico						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Glaucoma agudo						
I	Maneja el paciente en situación de urgencia: - Herpes zoster oftálmico						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial del paciente invidente o con graves alteraciones de la agudeza visual						
II	Sabe hace tonometría						
II	Manejo el diagnóstico, la terapéutico y los criterios de derivación de: - Alteraciones de los medios transparentes: úlcera corneal, queratitis, iridociclitis, opacidades vítreas, malformaciones congénitas del polo anterior						
II	Manejo el diagnóstico, la terapéutico y los criterios de derivación de: - Epiescleritis y escleritis						
II	Manejo el diagnóstico, la terapéutico y los criterios de derivación de: - Uveítis anterior						
III	Conoce las técnicas avanzadas de exploración oftalmológica: - Manejo correcto de la lámpara de hendidura,						
III	Conoce las técnicas avanzadas de exploración oftalmológica: - Exploración del fondo de ojo con oftalmoscopio indirecto.						
III	Maneja el diagnóstico de la patología de la órbita según su origen: - Malformativa,						
III	Maneja el diagnóstico de la patología de la órbita según su origen: - Vascular,						
III	Maneja el diagnóstico de la patología de la órbita según su origen: - Inflamatoria o infecciosa,						
III	Maneja el diagnóstico de la patología de la órbita según su origen: - Endocrina,						
III	Maneja el diagnóstico de la patología de la órbita según su origen: - Traumática						
III	Maneja el diagnóstico de la patología de la órbita según su origen: - Tumoral						

2.1.15.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: CONDUCTAS DE RIESGO ADICTIVO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	**COMPETENCIA**						
I	Conoce los diferentes patrones de consumo de sustancias adictivas						
I	Realiza correctamente la anamnesis sobre el consumo de sustancias adictivas: - Tabaco						
I	Realiza correctamente la anamnesis sobre el consumo de sustancias adictivas: - Alcohol,						
I	Realiza correctamente la anamnesis sobre el consumo de sustancias adictivas: - Benzodiacepinas, hipnóticos,						
I	Realiza correctamente la anamnesis sobre el consumo de sustancias adictivas: - Cannabis, drogas de síntesis (MDMA), cocaína, heroína y otros psicoestimulantes						
I	Detecta situaciones de riesgo para el consumo de sustancias adictivas						
I	Detecta el consumo de sustancias adictivas						
I	Sabe aconsejar para dejar de fumar y reducir el consumo excesivo de alcohol						
I	Propone alternativas de reducción de riesgo para las drogas ilegales: cannabis, drogas de síntesis (MDMA), cocaína, heroína y otros psicoestimulantes						
I	Estima el grado de dependencia a sustancias adictivas						
I	Conoce y aplica las técnicas de deshabituación tabáquica. Interviene con ayuda conductual y farmacológica para dejar de fumar						
I	Identifica los síntomas de alarma sobre el consumo de sustancias						
I	Diagnostica y trata la intoxicación aguda por las diferentes sustancias: - Intoxicación etílica						
I	Diagnostica y trata la intoxicación aguda por las diferentes sustancias: - Sobredosis de drogas de síntesis y derivados anfetamínicos						
I	Diagnostica y trata la intoxicación aguda por las diferentes sustancias: - Sobredosis de cocaína						
I	Diagnostica y trata la intoxicación aguda por las diferentes sustancias: - Sobredosis de heroína (opiáceos)						
I	Diagnostica y trata la intoxicación aguda por las diferentes sustancias: - Sobredosis de benzodiacepinas						
I	Diagnostica y trata las enfermedades asociadas a las drogodependencias						
I	Realiza las actividades preventivas pertinentes en el colectivo de usuarios de drogas y/o en situación de riesgo						
I	Conoce los recursos específicos locales y regionales para las drogodependencias y derivación a los mismos cuando sea necesario						
I	Interviene y asesora a los diferentes recursos comunitarios (asociaciones, colegios, etc.) realizando actividades de prevención primaria y secundaria						
I	Interviene específicamente con la unidad familiar asesorando a los tutores/padres sobres pautas de actuación correctas						
II	Crea grupos de apoyo para la deshabituación tabáquica						
II	Detecta problemas de salud mental asociados a consumo excesivo de drogas psicoactivas						
II	Realiza deshabituación alcohólica						
II	Realizar desintoxicación de: - Opiáceos						
II	Realizar desintoxicación de: - Cocaína						
III	Realiza deshabituación de: - Opiáceos						
III	Realiza deshabituación de: - Cocaína						

III	Realiza deshabituación de: - Otras drogas ilegales						

2.1.16.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LAS URGENCIAS Y EMERGENCIAS

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutico inicial de las urgencias médicas, quirúrgicas y traumatológicas que se atienden en un Centro de Salud						
I	Sabe realizar e interpretar las siguientes técnicas diagnósticas: - Monitorización de constantes						
I	Sabe realizar e interpretar las siguientes técnicas diagnósticas: - Electrocardiograma						
I	Sabe realizar e interpretar las siguientes técnicas diagnósticas: - Glucemia capilar basal						
I	Sabe realizar e interpretar las siguientes técnicas diagnósticas: - Tira reactiva de orina						
I	Sabe realizar e interpretar las siguientes técnicas diagnósticas: - Tinción corneal con fluoresceína						
I	Sabe realizar e interpretar las siguientes técnicas diagnósticas: - Fondo de ojo						
I	Sabe realizar e interpretar las siguientes técnicas diagnósticas: - Analítica básica						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Sueroterapia						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Oxigenoterapia						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Aerosolterapia						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Colocación de una sonda vesical						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Acceso venoso periférico						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Taponamiento nasal						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Vendajes básicos						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Férulas de yeso y metálicas						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Cura y sutura de heridas						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Taponamiento arterial						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Lavado gástrico						
I	Sabe realizar las siguientes técnicas terapéuticas: - Soporte vital básico						
II	Maneja el diagnóstico y la terapéutica en un primer nivel de las urgencias médicas, quirúrgicas y traumatológicas atendidas en un hospital						
II	Sabe hacer: - Colocación de sonda nasogástrica						
II	Sabe hacer: - Toracocentesis terapéutica						
II	Sabe hacer: - Soporte vital avanzado						
II	Sabe hacer: - Tratamiento eléctrico en la parada cardiorrespiratoria						

II	Sabe hacer: - Trombolisis						
II	Sabe hacer: - Parto normal						
III	Maneja el diagnóstico y la terapéutica en zona de críticos de las urgencias médicas, quirúrgicas y traumatológicas atendidas en un hospital						
III	Sabe hacer: - Acceso venoso central						
III	Sabe hacer: - Cricotirotomía						
III	Sabe hacer: - Pericardiocentesis						
III	Sabe hacer: - Ecografía						

2.2.- ABORDAJE DE GRUPOS POBLACIONALES Y GRUPOS CON FACTORES DE RIESGO

2.2.1.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL NIÑO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Tipo de alimentación más adecuada,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Ictericia fisiológica,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Hipo,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Cura del cordón umbilical,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Dermatitis del pañal,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Hernia inguinal o umbilical,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Ritmo deposicional,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Espasmos,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - El lactante febril,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Regurgitación/vómitos,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Diarrea,						
I	Orienta y maneja las necesidades y los problemas más frecuentes del lactante: - Convulsiones						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Infecciones agudas y exantemáticas,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Síndrome febril del niño mayor,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Parasitosis cutáneas e intestinales,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Abdominalgia,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Enuresis/encopresis,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Trastornos alimentarios y nutricionales,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Trastornos del comportamiento,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Cefaleas,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Astenia,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Anemia,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Alergia,						
I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Asma,						

I	Maneja, trata y/o deriva los problemas de salud pediátricos: - Convulsiones						
I	Valora y enfoca adecuadamente: - Problemas de crecimiento físico y psicomotor,						
I	Valora y enfoca adecuadamente: - Modificaciones hormonales de la edad pediátrica,						
I	Valora y enfoca adecuadamente: - Alteraciones ortopédicas,						
I	Valora y enfoca adecuadamente: - Alteraciones visuales,						
I	Valora y enfoca adecuadamente: - Alteraciones auditivas						
I	Valora y enfoca adecuadamente: - Alteraciones del lenguaje,						
I	Valora y enfoca adecuadamente: - El soplo cardiaco						
I	Maneja e interpreta los métodos diagnósticos en pediatría: - anamnesis,						
I	Maneja e interpreta los métodos diagnósticos en pediatría: - exploración física, tallímetro,						
I	Maneja e interpreta los métodos diagnósticos en pediatría: - radiología básica,						
I	Maneja e interpreta los métodos diagnósticos en pediatría: - interpretación y ajuste de los datos de laboratorio a la edad,						
I	Maneja e interpreta los métodos diagnósticos en pediatría: - optotipos,						
I	Maneja e interpreta los métodos diagnósticos en pediatría: - cover test,						
I	Maneja e interpreta los métodos diagnósticos en pediatría: - audiometría,						
I	Maneja e interpreta los métodos diagnósticos en pediatría: - podómetro,						
I	Maneja e interpreta los métodos diagnósticos en pediatría: - las gráficas de percentiles de talla y peso						
I	Maneja las medidas terapéuticas más habituales y su dosificación						
I	Conoce los calendarios vacunales						
I	Sigue y valorar periódicamente al niño.						
I	Realiza prevención de las drogodependencias (alcohol, tabaco, otras/os)						
I	Maneja las urgencias pediátricas más frecuentes: - convulsiones,						
I	Maneja las urgencias pediátricas más frecuentes: - dificultad respiratoria,						
I	Maneja las urgencias pediátricas más frecuentes: - estridor,						
I	Maneja las urgencias pediátricas más frecuentes: - dolor abdominal,						
I	Maneja las urgencias pediátricas más frecuentes: - síndrome febril,						
I	Maneja las urgencias pediátricas más frecuentes: - deshidratación,						
I	Maneja las urgencias pediátricas más frecuentes: - intoxicaciones...						
I	Sabe realizar abordaje familiar y psico-social en las familias en fase de "nido vacío" y con niños pequeños						
I	Realiza apoyo familiar y psico-social del niño con patología crónica y retraso psico-motor						

I	Orienta, previene y realiza apoyo familiar del paciente pediátrico con VIH						
I	Conoce y aborda las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser víctimas de maltrato e identificar indicios y síntomas de violencia contra los niños.						
I	Establece en estos casos un plan de actuación integral y coordinado con otros profesionales y/o instituciones (de carácter social, policial o judicial...)						
II	Sabe realizar técnica de punción lumbar.						
II	Sabe realizar técnica de sondaje nasogástrico.						
II	Sabe realizar técnica de sondaje vesical						

2.2.2.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL ADOLESCENTE

	AÑO DE RESIDENCIA	R1	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	**COMPETENCIA**						
I	Maneja adecuadamente la entrevista clínica con el adolescente (privacidad), remarcando la confidencialidad.						
I	Realiza el genograma para conocer dinámicas familiares y situaciones de riesgo						
I	Domina las habilidades de comunicación necesarias para interrogar sobre los factores de riesgo de esta etapa						
I	Previene, diagnostica y trata enfermedades de transmisión sexual						
I	Realiza prevención y seguimiento de embarazos no deseados						
I	Previene accidentes y detecta conductas de riesgo en la conducción						
I	Previene y diagnostica precozmente los trastornos de conducta alimentaria						
I	Previene e identifica situaciones de malos tratos						
I	Detecta precozmente y manejar las patologías del ámbito de la Salud Mental: - depresión,						
I	Detecta precozmente y manejar las patologías del ámbito de la Salud Mental: - ideación autolítica,						
I	Detecta precozmente y manejar las patologías del ámbito de la Salud Mental: - ansiedad,						
I	Detecta precozmente y manejar las patologías del ámbito de la Salud Mental: - trastorno de ansiedad social,						
I	Detecta precozmente y manejar las patologías del ámbito de la Salud Mental: - conducta antisocial						
I	Detecta precozmente y manejar las patologías del ámbito de la Salud Mental: - trastorno por somatización						
I	Atiende y trata los motivos de consulta más habituales a estas edades						
I	Desarrolla habilidades en actividades de atención comunitaria: intervenciones en institutos, asociaciones de vecinos, entidades culturales…						
I	Sabe realizar abordaje familiar y psico-social en las crisis de desarrollo de "familias con adolescentes"						
I	Desarrolla habilidades en técnicas grupales de cara a: - Prevención de drogodependencias						
I	Desarrolla habilidades en técnicas grupales de cara a: - Prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados						
I	Desarrolla habilidades en técnicas grupales de cara a: - Prevención y seguimiento de trastornos de conducta alimentaria						
II	Desarrolla actividades preventivas en la consulta, siendo capaz de propiciar la reflexión y orientar sobre los riesgos más comunes: - Da importancia sanitaria al fracaso escolar y lo que éste comporta						
II	Desarrolla actividades preventivas en la consulta, siendo capaz de propiciar la reflexión y orientar sobre los riesgos más comunes: - Utiliza la entrevista motivacional para actuar sobre conductas de riesgo						
II	Desarrolla actividades preventivas en la consulta, siendo capaz de propiciar la reflexión y orientar sobre los riesgos más comunes: - Realiza actividades de "Reducción de Riesgo" en adolescente en contacto esporádico con alcohol, hachís, drogas de síntesis...						
II	Desarrolla actividades preventivas en la consulta, siendo capaz de propiciar la reflexión y orientar sobre los riesgos más comunes: - Reconduce posibles conductas sexuales de riesgo						
II	Desarrolla actividades preventivas en la consulta, siendo capaz de propiciar la reflexión y orientar sobre los riesgos más comunes: - Sabe informar sobre los beneficios de la dieta saludable y un control adecuado del peso						

II	Desarrolla actividades preventivas en la consulta, siendo capaz de propiciar la reflexión y orientar sobre los riesgos más comunes: - Refuerza la autoestima del adolescente						
II	Maneja técnicas de abordaje familiar en situaciones de crisis debido a la adolescencia						
II	Realiza el seguimiento de adolescentes con enfermedades crónicas: asma, diabetes mellitus, enfermedades reumatológicas…						
III	Trata las situaciones graves que podemos detectar: - Intervenciones familiares en conflictos graves						
III	Trata las situaciones graves que podemos detectar: - Consumo de drogas ilegales y adicciones						
III	Trata las situaciones graves que podemos detectar: - Trastornos de conducta alimentaria						
III	Trata las situaciones graves que podemos detectar: - Depresiones, ansiedad e ideación autolítica						

2.2.3.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LA MUJER

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	**COMPETENCIA**						
I	Embarazo - Conoce y maneja las actividades que se realizan en un embarazo de bajo riesgo obstétrico						
I	Embarazo - Valora adecuadamente la presencia de factores de riesgo que requieren atención especial, por el Médico de Familia o en el segundo nivel						
I	Embarazo - Detecta y actúa sobre factores de riesgo psicosocial						
I	Embarazo - Conoce informa de las técnicas diagnósticas de malformaciones fetales (screening bioquímico, biopsia corial, amniocentesis)						
I	Embarazo - Conoce los principales riesgos teratógenos (fármacos, agentes físicos, agentes infecciosos, tóxicos)						
I	Embarazo - Conoce los contenidos de la atención preconcepcional						
I	Embarazo - Conoce el manejo de fármacos en el embarazo y puerperio						
I	Embarazo - Realiza correctamente la auscultación de latidos fetales, medición de altura uterina y determinación de la presentación fetal						
I	Puerperio - Conoce y maneja la morbilidad más frecuente del puerperio						
I	Puerperio - Apoya la lactancia materna						
I	Puerperio - Conoce la rehabilitación de musculatura del suelo pelviano						
I	Anticoncepción - Maneja los métodos anticonceptivos hormonales (indicación, seguimiento y contraindicaciones).						
I	Anticoncepción - Maneja la anticoncepción intrauterina (indicación, seguimiento y retirada del DIU).						
I	Anticoncepción - Maneja la anticoncepción farmacológica de emergencia.						
I	Anticoncepción - Maneja los métodos de barrera (técnica adecuada de uso de los preservativos, adiestramiento en el manejo del diafragma).						
I	Anticoncepción - Asesora sobre la vasectomía y ligadura tubárica						
I	Anticoncepción - Asesora sobre la interrupción voluntaria del embarazo						
I	Procedimientos básicos gineco-obstétricos - Maneja adecuadamente la entrevista clínica gineco-obstétrica						
I	Procedimientos básicos gineco-obstétricos - Adquiere habilidad en la realización de tactos vaginales						
I	Procedimientos básicos gineco-obstétricos - Conoce y realiza la exploración mamaria						
I	Procedimientos básicos gineco-obstétricos - Sabe interpretar una mamografía						
I	Procedimientos básicos gineco-obstétricos - Realiza citologías cérvico-vaginales para el cribado de cáncer de cérvix						

I	Procedimientos básicos gineco-obstétricos - Sabe interpretar los resultados de una citología cérvico-vaginal						
I	Procedimientos básicos gineco-obstétricos - Conoce las recomendaciones, su periodicidad y grado de evidencia en la prevención del cáncer ginecológico						
I	Climaterio - Maneja los síntomas del climaterio: alteraciones del ciclo, sofocos, sequedad vaginal						
I	Climaterio - Conoce e identifica los factores de riesgo de osteoporosis, conocer las indicaciones de la densitometría e interpretar sus resultados. Prevención de osteoporosis en las mujeres con riesgo						
I	Climaterio - Conoce y maneja las diferentes opciones de tratamiento no farmacológico y farmacológico, sus indicaciones, efectos secundarios, beneficios, riesgos, costes y nivel de evidencia.						
I	Climaterio - Conoce y maneja el tratamiento hormonal sustitutivo en el climaterio						
I	Motivos de consulta prevalentes - Diagnostica y trata las vulvovaginitis						
I	Motivos de consulta prevalentes - Maneja los trastornos del ciclo menstrual (dismenorrea, hiper-polimenorrea, síndrome premenstrual)						
I	Motivos de consulta prevalentes - Diagnostica los cambios de posición de los genitales (prolapsos)						
I	Motivos de consulta prevalentes - Maneja y trata médicamente la incontinencia urinaria						
I	Motivos de consulta prevalentes - Realiza el abordaje inicial de la pareja estéril						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial en crisis de desarrollo en las diferentes etapas familiares						
I	Conoce y aborda las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser victimas de maltrato e identifica indicios y síntomas de violencia contra las mujeres.						
I	Establece en estos casos un plan de actuación integral y coordinado con otros profesionales y/o instituciones (de carácter social, policial o judicial...). Ver ficha especifica de Atención a la violencia familiar						
II	Conoce la información que se debe ofertar a las mujeres con patologías crónicas frecuentes en tratamiento, cuando manifiestan deseo de gestación: - HTA						
II	Conoce la información que se debe ofertar a las mujeres con patologías crónicas frecuentes en tratamiento, cuando manifiestan deseo de gestación: - Diabetes,						
II	Conoce la información que se debe ofertar a las mujeres con patologías crónicas frecuentes en tratamiento, cuando manifiestan deseo de gestación: - Asma,						
II	Conoce la información que se debe ofertar a las mujeres con patologías crónicas frecuentes en tratamiento, cuando manifiestan deseo de gestación: - Epilepsia,						
II	Conoce la información que se debe ofertar a las mujeres con patologías crónicas frecuentes en tratamiento, cuando manifiestan deseo de gestación: - Alteraciones del tiroides,						
II	Conoce la información que se debe ofertar a las mujeres con patologías crónicas frecuentes en tratamiento, cuando manifiestan deseo de gestación: - Problemas de salud mental						
II	Conoce los contenidos de la educación maternal						
II	Maneja la patología cérvico-vaginal no neoplásica						
II	Maneja la realización e interpretación de los exámenes vaginales en fresco, con microscopio óptico, para diagnóstico de las vulvovaginitis más frecuentes						
II	Sabe atender un parto eutócico						

III	Sabe insertar un DIU						
III	Maneja la ecografía obstétrica nivel I (biometría fetal y ecografía básica del primer trimestre)						
III	Maneja la ecografía ginecológica básica						

2.2.4.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL ADULTO

	AÑO DE RESIDENCIA	**R0**	**R1**	**R2**	**R3**	**R4**	**TUTOR**
P	**COMPETENCIA**						
I	Promueve hábitos saludables - Actividad física regular						
I	Promueve hábitos saludables - Alimentación limitada en grasa y colesterol, balance calórico adecuado, ingesta de vegetales, frutas, calcio...						
I	Promueve hábitos saludables - Prevención de lesiones: cinturón, casco						
I	Promueve hábitos saludables - Consejo sobre tabaco, alcohol, drogas...						
I	Promueve hábitos saludables - Conducta sexual y salud reproductiva						
I	Promueve hábitos saludables - Atención dental						
I	Promueve hábitos saludables - Suplementos de ácido fólico en etapa periconcepcional						
I	Identificar a los pacientes de riesgo de los siguientes grupos: - Alto riesgo cardiovascular global, cuantificando ese riesgo individualmente.						
I	Identificar a los pacientes de riesgo de los siguientes grupos: - Con hábitos de riesgo: • Tabaco						
I	Identificar a los pacientes de riesgo de los siguientes grupos: - Con hábitos de riesgo: • Alcohol						
I	Identificar a los pacientes de riesgo de los siguientes grupos: - Con hábitos de riesgo: • Drogas						
I	Identificar a los pacientes de riesgo de los siguientes grupos: - Con hábitos de riesgo: • Otras conductas adictivas						
I	Identificar a los pacientes de riesgo de los siguientes grupos: - Con hábitos de riesgo: • Obesidad						
I	Identificar a los pacientes de riesgo de los siguientes grupos: - Con hábitos de riesgo: • Sedentarismo						
I	Conoce las indicaciones y aplicar las vacunaciones para el adulto de: - Gripe						
I	Conoce las indicaciones y aplicar las vacunaciones para el adulto de: - Neumococo						
I	Conoce las indicaciones y aplicar las vacunaciones para el adulto de: - Tétanos y Difteria						
I	Conoce las indicaciones y aplicar las vacunaciones para el adulto de: - Hepatitis B						
I	Conoce las indicaciones y aplicar las vacunaciones para el adulto de: - Hepatitis A						
I	Conoce las indicaciones y aplicar las vacunaciones para el adulto de: - Sarampión						

I	Conoce las indicaciones y aplicar las vacunaciones para el adulto de: - Parotiditis						
I	Conoce las indicaciones y aplicar las vacunaciones para el adulto de: - Rubéola						
I	Conoce las indicaciones y aplicar las vacunaciones para el adulto de: - Fiebre Tifoidea						
I	Facilita información y promociona hábitos saludables en relación a: - SIDA						
I	Facilita información y promociona hábitos saludables en relación a: - Enfermedades de transmisión sexual.						
I	Realiza las siguientes actividades preventivas: - Cribado de HTA						
I	Realiza las siguientes actividades preventivas: - Cribado de Diabetes en pacientes de riesgo						
I	Realiza las siguientes actividades preventivas: - Cribado de Dislipemias						
I	Realiza las siguientes actividades preventivas: - Cribado de Obesidad						
I	Cáncer - Detección precoz de Cáncer Colorrectal						
I	Cáncer - Detección precoz de Cáncer de Próstata						
I	Cáncer - Detección precoz de Cáncer de piel						
I	Cáncer - Detección precoz de cáncer de cérvix y de mama						
I	Maneja la profilaxis y el diagnóstico precoz de la Tuberculosis						
I	Incluye a los pacientes identificados en los programas correspondientes (HTA, Diabetes...)						
I	Recoge y elabora de forma sistemática los datos producidos por estas actividades.						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial en los cambios de etapa del ciclo vital familiar						
I	Maneja la prevención de trastornos de Salud Mental						

2.2.5.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LOS TRABAJADORES

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce el marco normativo y organizativo de la Salud Laboral. Instituciones implicadas y su papel						
I	Conoce e identifica la interacción básica de las condiciones del trabajo y la Salud, respecto a los factores de riesgo en sus diferentes categorías, características individuales y daños derivados						
I	Maneja los conceptos de enfermedad profesional, accidente de trabajo y enfermedades relacionadas con el Trabajo						
I	Conoce la incapacidad temporal y permanente: - Concepto, clasificación, plazos y normativa actual						
I	Conoce la incapacidad temporal y permanente: - Repercusión laboral, económica, indicadores						
I	Conoce y realiza la historia clínico-laboral del trabajador y la incorpora en la actividad diaria - Conoce e identifica riesgos actuales o pasados.						
I	Conoce y realiza la historia clínico-laboral del trabajador y la incorpora en la actividad diaria - Tiempos de exposición en actividades previas y actuales						
II	Es capaz de establecer relaciones de factores de riesgo con enfermedades asociadas: fomenta la notificación de accidente de trabajo y enfermedad profesional						
II	Conoce básicamente las patologías prevalentes en Salud Laboral y su abordaje - Osteomusculares						
II	Conoce básicamente las patologías prevalentes en Salud Laboral y su abordaje - Respiratorias						
II	Conoce básicamente las patologías prevalentes en Salud Laboral y su abordaje - Dermatológicas						
II	Conoce básicamente las patologías prevalentes en Salud Laboral y su abordaje - Reproductivas/embarazo						
II	Conoce básicamente las patologías prevalentes en Salud Laboral y su abordaje - Auditivos y visuales						
II	Conoce básicamente las patologías prevalentes en Salud Laboral y su abordaje - Cardiovasculares						
II	Conoce los factores de riesgo específicos por actividad						

2.2.6.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL ANCIANO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Aborda y maneja adecuadamente los principales síndromes geriátricos: - Deterioro cognitivo y demencia						
I	Aborda y maneja adecuadamente los principales síndromes geriátricos: - Síndrome confusional						
I	Aborda y maneja adecuadamente los principales síndromes geriátricos: - Incontinencia urinaria						
I	Aborda y maneja adecuadamente los principales síndromes geriátricos: - Inestabilidad y caídas						
I	Aborda y maneja adecuadamente los principales síndromes geriátricos: - Inmovilismo y sus consecuencias						
I	Aborda y maneja adecuadamente los principales síndromes geriátricos: - Desnutrición y malnutrición						
I	Aborda y maneja adecuadamente los principales síndromes geriátricos: - Alteración de visión y audición						
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana - Tabaco						
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana - Ejercicio,						
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana - Alimentación,						
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana - Accidentes,						
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana - Vacunación antigripal y antitetánica,						
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana - HTA...						
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana y otras recomendadas pero con menos evidencia - Osteoporosis						
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana y otras recomendadas pero con menos evidencia - Hiperlipidemia						
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana y otras recomendadas pero con menos evidencia - Déficit visual y auditivo						
I	Conoce qué actividades de promoción y prevención se recomiendan claramente en población anciana y otras recomendadas pero con menos evidencia - Incontinencia Incontinencia						
I	Maneja las habilidades en la entrevista clínica con las personas mayores						
I	Sistematiza en la consulta la correcta realización y registro de las actividades preventivas recomendadas						

I	Aplica correctamente métodos de cribado en las principales actividades preventivas recomendadas						
I	Conoce las características de la Valoración Geriátrica Global en Atención Primaria y el contenido básico de cada área que la integran (clínico-física, funcional, mental, y social)						
I	Conoce y aplica algunas de las escalas más empleadas en la valoración geriátrica: MEC de Lobo, Pfeiffer, Índices de Katz y de Barthel, la Escala Geriátrica de Depresión, entre otros						
I	Conoce los recursos sociales más inmediatos de que disponemos para este sector de población: teleasistencia, asistencia domiciliaria, institucionalización, etc.						
I	Conoce la dinámica y mecanismos iniciales para usar los de recursos sociales (a dónde derivar, etc.)						
I	Diferencia las intervenciones en calidad y cantidad de acuerdo a las características personales, del proceso, y de los objetivos marcados						
I	Conoce el contenido del área de Geriatría incluido en los diferentes servicios a ofertar por Atención Primaria						
I	Conoce y aplica aspectos elementales de farmacoterapia, polifarmacia y yatrogenia en las personas mayores						
I	Aborda adecuadamente las patologías más prevalentes o con aspectos diferenciadores en esta población: Parkinson, ciertos tumores como el de próstata, estreñimiento, ansiedad, depresión e insomnio, etc.						
I	Conoce y aborda las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser víctimas de maltrato e identificar indicios y síntomas de violencia contra los ancianos. Establecer en estos casos un plan de actuación integral y coordinado con otros profesionales y/o instituciones (de carácter social, policial o judicial...)						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial en familias en la etapa de ciclo vital familiar de contracción y en las familias con personas mayores con enfermedades crónicas incapacitantes						
II	Maneja habilidades en la utilidad, implicaciones, y recurso de cuidadores y la familia						
II	Realiza adecuadas intervenciones de manejo tras el cribado en las actividades preventivas						
III	Sabe realizar adecuadamente una Valoración Geriátrica Global en el medio especializado o institucional						
III	Se implica y toma parte activa en los mecanismos para hacer uso de los recursos sociales a nuestro alcance, y sus actividades						
III	Tiene habilidades del manejo del anciano en el medio especializado o institucionalizado						
III	Profundiza en aspectos más especializados de los ancianos (fisiopatología, sociodemográficos, ...)						
III	Conoce las líneas prioritarias y se implica en investigación de aspectos geriátricos						

2.2.7.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL PACIENTE INMOVILIZADO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	**COMPETENCIA**						
I	Sabe realizar anamnesis del estado orgánico, mental, funcional y social del pac. inmovilizado						
I	Sabe realizar exploración del estado orgánico, mental, funcional y social del pac. inmovilizado						
I	Realiza correctamente el manejo terapéutico del paciente con ictus inmovilizado						
I	Realiza correctamente el manejo terapéutico del paciente con EPOC en fase avanzada						
I	Realiza correctamente el manejo terapéutico del paciente con insuficiencia cardiaca en fase avanzada						
I	Maneja correctamente el síndrome confusional						
I	Conoce y sabe prevenir las úlceras por presión						
I	Conoce y sabe prevenir las complicaciones respiratorias						
I	Conoce y sabe prevenir la enfermedad tromboembólica venosa						
I	Conoce y sabe prevenir las complicaciones músculo – esqueléticas						
I	Conoce y sabe prevenir las complicaciones genito – urinarias						
I	Conoce y sabe prevenir los riesgos de la polifarmacia						
I	Aborda correctamente el deterioro nutricional						
I	Sabe tratar correctamente las úlceras por presión						
I	Hace un uso racional de pruebas diagnósticas						
I	Sabe hacer un plan de rehabilitación para el tratamiento de la inmovilidad y evitar su progresión						
I	Sabe realizar un cambio de sonda vesical						
I	Sabe realizar un sondaje nasogástrico						
I	Conoce los criterios de derivación hospitalaria						
I	Sabe adiestrar al cuidador del paciente inmovilizado						
I	Conoce, informa a la familia y utiliza correctamente los recursos sociosanitarios disponibles para cada situación						
I	Sabe realizar el abordaje familiar y psicosocial de las familias con pacientes inmovilizados						
II	Sabe realizar el tratamiento de las úlceras por presión complejas						
III	Sabe cambiar una sonda de gastrostomía						
III	Sabe realizar una paracentesis						
III	Sabe utilizar aspiradores						

2.2.8.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL PACIENTE TERMINAL, AL DUELO A LA CUIDADORA/CUIDADOR

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Identifica y diagnóstica los síndromes dolorosos oncológico						
I	Identifica y diagnóstica las complicaciones pulmonares						
I	Identifica y diagnóstica las complicaciones digestivas						
I	Identifica y diagnóstica las complicaciones neurológicas						
I	Identifica y diagnóstica las complicaciones psiquiátricas						
I	Identifica y deriva, si procede, las situaciones urgentes						
I	Reconoce las reacciones psicológicas de adaptación del paciente						
I	Reconoce las reacciones psicológicas de adaptación de la familia						
I	Maneja la terapéutica del dolor: uso de opiáceos						
I	Maneja la terapéutica de: - las complicaciones respiratorias,						
I	Maneja la terapéutica de: - las complicaciones digestivas,						
I	Maneja la terapéutica de: - las complicaciones neuropsiquiátricas						
I	Maneja las habilidades de comunicación con el paciente y familia						
I	Maneja el diagnóstico y la terapéutica del proceso de morir en el domicilio						
I	Cumplimenta correctamente los certificados de defunción						
I	Maneja el abordaje del duelo						
II	Detecta las necesidades del paciente para el cuidado						
II	Detecta la problemática psicosocial para el cuidado en el domicilio						
II	Utiliza las escalas pertinentes para la valoración de los síntomas						
II	Maneja en domicilio las vías alternativas a la administración oral						
II	Realiza técnicas terapéuticas en el domicilio (sondaje nasogástrico, paracentesis)						
III	Interviene en la comunidad para la mejora de la red de apoyo a los cuidados						
III	Se relaciona y se coordina con servicios sociales asistenciales						

2.2.9.- ATENCIÓN A LAS SITUACIONES DE RIESGO FAMILIAR Y SOCIAL

2.2.9.1.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LAS PERSONAS EN EXCLUSIÓN SOCIAL

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Realiza una historia social integral						
I	Identifica situaciones de marginalidad, pobreza o hacinamiento						
I	Facilita la accesibilidad del excluido social a la consulta, eliminando barreras						
I	Es capaz de buscar e identificar las enfermedades adquiridas en la comunidad que puede presentar la persona en exclusión social						
I	Realiza el manejo diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales que pueda presentar la persona en exclusión social						
I	Conoce los aspectos socio-culturales que influyen en el concepto salud-enfermedad en la persona en exclusión social						
I	Identifica los recursos personales y familiares de la persona en exclusión social						
I	Es capaz de utilizar los recursos sociales existentes en la zona						
II	Identifica el significado de determinados síntomas que presentan, relacionados con la expresión socio-cultural de su enfermedad						
II	Realiza actividades comunitarias con grupos de personas en exclusión social de educación para la salud						
III	Es capaz de minimizar las dificultades de comunicación con la persona excluida socialmente						
III	Es capaz de entender las emociones y conflictos psicológicos de la persona excluída socialmente						
III	Conoce y participa en estrategias de captación de personas en exclusión social: técnicas de "out-reach", trabajo con pares/iguales, etc.						

2.2.9.2.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN AL PACIENTE DISCAPACITADO

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce: - El concepto de minusvalía y discapacidad						
I	Conoce: - Las principales minusvalías psíquicas. El síndrome de Down. Oligofrenia						
I	Conoce: - Las principales minusvalías sensoriales. Ceguera total y parcial. Sordera total y parcial						
I	Conoce: - Las principales minusvalías motoras. La parálisis cerebral. Amputaciones						
I	Conoce: - Las secuelas de los traumatismos de los accidentes de tráfico						
I	Conoce: - Como debería ser un Centro de Salud libre de barreras arquitectónicas						
I	Identifica y establece una relación de confianza con el cuidador del minusválido						

I	Establece un plan de atención a cada uno de estos grupos de discapacitados, incluyendo: - Las actividades preventivas, generales y específicas						
I	Establece un plan de atención a cada uno de estos grupos de discapacitados, incluyendo: - Las actividades asistenciales previstas como cualquier otro paciente						
I	Establece un plan de atención a cada uno de estos grupos de discapacitados, incluyendo: - Los tratamientos crónicos						
I	Establece un plan de atención a cada uno de estos grupos de discapacitados, incluyendo: - Rehabilitación						
I	Establece un plan de atención a cada uno de estos grupos de discapacitados, incluyendo: - Apoyo psicológico y emocional al paciente y los cuidadores						
I	Establece un plan de atención a cada uno de estos grupos de discapacitados, incluyendo: - Gestiones administrativas e información sobre cómo conseguir apoyo social, prestaciones económicas, consecución de prótesis, de aparatos y material clínico, y de otro tipo						
I	Deriva al paciente minusválido con criterio a los niveles asistenciales o instituciones y asociaciones previstas para ello						
I	Organiza la prestación de todos estos cuidados dentro de las actividades habituales del Centro de Salud						
I	Coordinar todos estos cuidados con: - Enfermería						
I	Coordinar todos estos cuidados con: - Rehabilitación y fisioterapia						
I	Coordinar todos estos cuidados con: - Trabajo Social						
I	Coordinar todos estos cuidados con: - Otros niveles asistenciales						
I	Coordinar todos estos cuidados con: - Otras instituciones						
I	Coordinar todos estos cuidados con: - Grupos de autoayuda						
II	Conoce la legislación que se refiere a los cuidados de salud al paciente Minusválido.						

2.2.9.3.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: ATENCIÓN A LA VIOLENCIA FAMILIAR

	AÑO DE RESIDENCIA	**R0**	**R1**	**R2**	**R3**	**R4**	**TUTOR**
P	**COMPETENCIA**						
I	Conoce las situaciones de riesgo y vulnerabilidad para ser víctimas de maltrato e identificar indicios y síntomas de violencia doméstica						
I	Conoce y es capaz de aplicar las pautas de entrevista clínica en esta situación (actitudes y habilidades de comunicación)						
I	Maneja el diagnóstico de maltrato y evaluación de su magnitud, valorando el riesgo: situación crónica, aguda, riesgo potencial de lesiones y riesgo vital						
I	Realiza el examen físico y conocer las particularidades a observar y las actuaciones a evitar en la exploración por agresiones y ser capaz de hacer la valoración psicológica básica (actitudes y estado emocional)						
I	Informa a la paciente y conocer las actuaciones urgentes a realizar						
I	Conoce las pautas de actuación ante una agresión sexual						

I	Cumplimenta correctamente el parte médico de lesiones						
I	Conoce las posibilidades de prevención de la violencia doméstica en nuestro nivel de atención						
I	Es capaz de establecer un plan de actuación integral y coordinado, en colaboración con el trabajador social, hospital, servicios sociales						
II	Conoce los recursos sanitarios, sociales y judiciales a nuestro alcance, sus formas de acceso y criterios de derivación						
II	Información y coordinación con el pediatra si la mujer tiene hijos, para la prevención del maltrato infantil						
III	Conoce la repercusión de la violencia doméstica en el ámbito familiar y las posibilidades de intervención familiar						
III	Conoce cuál debe ser nuestra actitud y pautas de actuación con el maltratador						

3.- COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN A LA FAMILIA

3.1.- ATENCION A LA FAMILIA

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Conoce los factores que intervienen en la génesis de los problemas psicosociales de la familia para adaptar la prescripción y maximizar las probabilidades de que ésta se realice						
I	Reconoce las diferentes variables que influyen en el proceso de salud/enfermedad						
I	Establece los distintos niveles de atención						
I	Identifica la forma en que la familia es fuente de recursos y fuente de problemas						
I	Entiende a la familia como un sistema y utilizar el modelo sistémico para abordar familias						
I	Reconoce la configuración de la estructura familiar						
I	Incorpora a la práctica clínica herramientas de exploración familiar: - Construye e interpreta genogramas						
I	Incorpora a la práctica clínica herramientas de exploración familiar: - Construye mapas familiares						
I	Incorpora a la práctica clínica herramientas de exploración familiar: - Evalúa la función familiar mediante el test del APGAR familiar						
I	Incorpora a la práctica clínica herramientas de exploración familiar: - Maneja la escala de acontecimientos vitales estresantes						
I	Incorpora a la práctica clínica herramientas de exploración familiar: - Identifica y analiza la red social						
I	Incorpora a la práctica clínica herramientas de exploración familiar: - Evalúa las dimensiones de apoyo social						
I	Conoce el crecimiento y las variantes del desarrollo en cada etapa de la vida para prestar atención médica en la: - Lactancia y niñez temprana						
I	Conoce el crecimiento y las variantes del desarrollo en cada etapa de la vida para prestar atención médica en la: - Edad del juego y edad escolar						
I	Conoce el crecimiento y las variantes del desarrollo en cada etapa de la vida para prestar atención médica en la: - Adolescencia						
I	Conoce el crecimiento y las variantes del desarrollo en cada etapa de la vida para prestar atención médica en la: - Adulto joven y adulto maduro						
I	Conoce el crecimiento y las variantes del desarrollo en cada etapa de la vida para prestar atención médica en la: - Adulto anciano y anciano/anciano						
I	Identifica el momento del ciclo vital familiar para comprobar la adaptación de la familia en la: - Formación de la pareja						
I	Identifica el momento del ciclo vital familiar para comprobar la adaptación de la familia en la: - Familias con hijos pequeños						
I	Identifica el momento del ciclo vital familiar para comprobar la adaptación de la familia en la: - Familias con adolescentes						

I	Identifica el momento del ciclo vital familiar para comprobar la adaptación de la familia en la: - Formación de la pareja						
I	Identifica el momento del ciclo vital familiar para comprobar la adaptación de la familia en la: - Familias con hijos pequeños						
I	Identifica el momento del ciclo vital familiar para comprobar la adaptación de la familia en la: - Familias con adolescentes						
I	Identifica el momento del ciclo vital familiar para comprobar la adaptación de la familia en la: - Etapa de lanzadera						
I	Identifica el momento del ciclo vital familiar para comprobar la adaptación de la familia en la: - Etapa de nido vacío						
I	Identifica roles, funciones, reglas y rituales familiares						
I	Diseña estrategias de asesoramiento familiar anticipado						
I	Revisa los factores de riesgo planteados por las transiciones de una fase a otra del ciclo vital familiar, y conocer su manejo, en situaciones de: - Enfermedad grave y/o crónica						
I	Revisa los factores de riesgo planteados por las transiciones de una fase a otra del ciclo vital familiar, y conocer su manejo, en situaciones de: - Pacientes inmovilizado						
I	Revisa los factores de riesgo planteados por las transiciones de una fase a otra del ciclo vital familiar, y conocer su manejo, en situaciones de: - Agotamiento del cuidador						
I	Revisa los factores de riesgo planteados por las transiciones de una fase a otra del ciclo vital familiar, y conocer su manejo, en situaciones de: - Terminalidad						
I	Revisa los factores de riesgo planteados por las transiciones de una fase a otra del ciclo vital familiar, y conocer su manejo, en situaciones de: - Procesos de duelo						
I	Establece una relación a largo plazo con el paciente y su familia						
I	Acepta que las familias son un recurso valioso y una fuente de apoyo para el adecuado tratamiento de la enfermedad						
I	Comparte la responsabilidad de la asistencia con el paciente y la familia						
I	Toma conciencia de que nuestros propios valores personales y culturales pueden interferir en la asistencia a pacientes y familiares con diferente sistema de creencias						
I	Muestra respeto incondicional al paciente y su familia como personas y grupo que toma decisiones propias						
I	Se compromete con la forma en que los pacientes y sus familias expresan su sufrimiento						
II	Conoce el modelo ecológico						
II	Evalúa las fronteras externas de la familia, las fronteras entre subsistemas y las fronteras individuales						
II	Identifica quién es el miembro que enferma con más frecuencia						
II	Focaliza la atención en el paciente dentro del contexto familiar						
II	Interpreta la disfunción individual como sintomática de la disfunción familiar						
II	Percibe la familia como un sistema interaccional						

II	Valora la capacidad del sistema familiar para crear un equilibrio flexible entre estabilidad y cambio						
II	Comprende los axiomas básicos acerca del proceso de comunicación						
II	Considera comunicación "funcional" dentro de la familia aquella en la que existe una diferencia mínima entre los sentimientos manifestados y los mensajes comunicados						
II	Reconoce y percibe la triangulación como una forma anómala de comunicación						
II	Favorece la comunicación directa y asertiva, que permita la negociación y resolución de problemas, entre los diferentes miembros del sistema familiar						
II	Promueve la expresión de sentimientos que permitan aflorar el conflicto, la confrontación y la disputa						
II	Valora de forma operativa y junto con la familia, los problemas, recursos y planes de actuación						
II	Colabora con el paciente y su familia en la identificación de los problemas, detección de los recursos y puesta en marcha de los planes de actuación						
II	Construye e interpreta un eco-mapa						
II	Evalúa la evolución de los problemas detectados						
II	Conduce una entrevista familiar en: - Pacientes con ansiedad o depresión						
II	Conduce una entrevista familiar en: - Disfunciones de pareja						
II	Conduce una entrevista familiar en: - Problemas de comportamiento en niños y dificultades con adolescentes						
II	Conduce una entrevista familiar en: - Adicciones						
II	Conduce una entrevista familiar en: - Somatizadotes						
III	Asegura la coordinación y continuidad de la atención a los pacientes y sus familiares que precisen de Terapia Familiar						
III	Colabora con otros profesionales con los que esté en tratamiento algún miembro de la familia						
III	Apoya a la familia en sus necesidades cuando está recibiendo tratamiento especializado						
III	Distingue entre queja y demanda de atención médica por parte de la familia						
III	Consigue que los objetivos queden expresados en frases afirmativas que expliquen conductas a seguir						
III	Identifica los comportamientos de la familia que resulten adecuados para que no se planteen los problemas que se están tratando (excepciones)						
III	Si no es posible, buscar el denominador común de los comportamientos que se hayan realizado hasta la fecha intentando resolver el problema del que se trate (denominadores comunes)						
III	Elabora prescripciones orientadas a hacer más de lo que ya resuelve el problema para ampliar mejorías						
III	Asegura la coordinación y continuidad de la atención a los pacientes y sus familiares que precisen de Terapia Familiar						
III	Conoce cómo elaborar prescripciones que sean lo más opuestas posibles al denominador común de las conductas que no solucionaron el problema concreto de la familia hasta la fecha						

III	Confecciona y es capaz de impartir prescripciones que sean lo más opuestas posibles al denominador común de las conductas que no solucionaron el problema concreto de la familia hasta la fecha						
III	Identifica el modo de cooperación de cada miembro de cada miembro de la familia para adaptar la prescripción y maximizar las probabilidades de que ésta se realice						

4.- COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN COMUNIDAD

4.1.- ATENCION A LA COMUNIDAD

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Tiene presentes los conocimientos demográficos y epidemiológicos en la atención a los pacientes, especialmente con enfermedades crónicas: prevalencia e incidencia, número de casos esperados en la población que se atiende, coberturas de diagnóstico y tratamiento						
I	Conoce y tiene presente la efectividad y eficiencia de la atención sanitaria individual sobre el nivel de salud de la comunidad (morbimortalidad evitada, etc.)						
I	Tiene presentes el medio social y el contexto comunitario en la atención individual en consulta a cada paciente, identificando los condicionantes sociales y comunitarios de los problemas de salud atendidos						
I	Sabe identificar las limitaciones de la consulta médica en la atención a los diferentes problemas de salud de cada paciente y utilizar los recursos comunitarios disponibles que puedan ser de utilidad en cada caso						
I	Recopila y presenta datos existentes sobre la comunidad e identifica y prioriza problemas de salud comunitarios, así como conocer y saber utilizar los sistemas de información y los registros para ello						
I	Estudia la distribución y determinantes de una necesidad de salud de la comunidad						
I	Conoce las bases conceptuales y las técnicas de las metodologías e investigación cualitativas, especialmente entrevistas con ciudadanos y técnicas grupales. Diferencia metodología, método y técnica						
I	Conoce y participa en métodos cualitativos para la identificación y priorización de necesidades y problemas de salud de la comunidad, así como para implementar y evaluar intervenciones comunitarias: entrevistas, grupos focales, etc.						
I	Conoce y utiliza las fuentes de información y los métodos para identificar los recursos comunitarios disponibles para la promoción y cuidado de la salud y recabar la información de utilidad de cada uno de ellos						
I	Realiza un análisis crítico de un programa de salud existente y la metodología seguida en su elaboración, aportando opiniones sobre sus aspectos positivos y negativos y proponiendo alternativas de mejora						
I	Participa activamente en actividades de algún programa de salud comunitario existente, realizando un análisis crítico de su desarrollo						
I	Realiza un análisis crítico del método y resultados de la evaluación de un programa de salud comunitario, proponiendo alternativas de mejora						
I	Participa en intervenciones grupales de educación para la salud con metodologías capacitadoras y participativas, en colaboración con otros profesionales no médicos (enfermería, trabajo social u otros)						
I	Participa activamente en actividades de coordinación con la trabajadora social del Centro de Salud y/o con Servicios Sociales						
I	Adquiere una actitud de escucha activa hacia los ciudadanos y organizaciones sociales y ciudadanas de la comunidad, favoreciendo su capacitación, protagonismo y participación activa en el cuidado y mantenimiento de su salud (empowerment)						
I	Reconoce las diferentes posibilidades de actuación comunitaria según el entorno social. Valorar las diferentes posibilidades de acción comunitaria en el medio urbano y rural						

II	Participa de forma activa en la realización de una aproximación al estado de salud de una comunidad, mediante métodos cuantitativos y cualitativos, con participación activa de la comunidad (informadores clave, representantes de asociaciones ciudadanas, profesionales de otras instituciones), con un enfoque realista y eficiente (rappid appraisal) y llegando a conclusiones realmente útiles para las intervenciones en un Centro de Salud						
II	Coordina grupos focales interprofesionales y con ciudadanos, analizando la información obtenida, llegando a conclusiones fiables						
II	Elabora un programa de salud comunitario o mejora uno ya elaborado y evaluado						
II	Realiza la evaluación de un programa de salud o parte del mismo, llegando a conclusiones prácticas y propuestas concretas de mejora						
II	Aplica en un supuesto práctico o en situación real alguna técnica grupal de investigación cualitativa						
II	Participa activamente en actividades de coordinación intersectorial						
II	Participa activamente en actividades de participación comunitaria en un Centro de Salud con una actitud de escucha activa y de reconocimiento del protagonismo y responsabilidad de los ciudadanos en la promoción y cuidado de su salud (empowerment).						
III	Diseña y coordina la realización de una aproximación al estado de salud de una comunidad, mediante métodos cuantitativos y cualitativos, con participación activa de la comunidad (informadores clave, representantes de asociaciones ciudadanas, profesionales de otras instituciones) con un enfoque realista y eficiente (rappid appraisal) y llegando a conclusiones realmente útiles para las intervenciones en un Centro de Salud						
III	Realiza con metodología cualitativa algún trabajo o proyecto de investigación sobre aspectos relacionados con la salud comunitaria o con la evaluación de los servicios sanitarios desde la perspectiva de la población						
III	Diseña y coordina intervenciones grupales de educación para la salud grupal, con metodologías capacitadoras y participativas.						
III	Coordina un plan para el inicio y desarrollo de un proceso de coordinación intersectorial para la promoción de salud en una comunidad.						
III	Coordina un plan para el inicio y desarrollo de un proceso de participación comunitaria continuada en un Centro de Salud						

5.- COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN, DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

5.1.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN Y LA DOCENCIA

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Realiza un análisis crítico de progreso formativo y del aprovechamiento de los planes formativos durante la residencia.						
I	Realiza un análisis crítico de las ofertas formativas respecto a su idoneidad y calidad.						
I	Conoce los diferentes instrumentos de metodología docente para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales.						
II	Realiza actividades de mejora comunicacional en transmisión de conocimientos.						
II	Imparte sesiones clínicas de calidad contrastada.						
II	Presenta comunicaciones médicas en foros de investigación.						
III	Participa en la elaboración del Programa Formativo de la Unidad Docente.						
III	Actúa como docente en actividades formativas programadas por la Unidad Docente						

5.2.- COMPETENCIA ESPECÍFICA: COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA INVESTIGACIÓN

	AÑO DE RESIDENCIA	R0	R1	R2	R3	R4	TUTOR
P	COMPETENCIA						
I	Identifica las necesidades de mayor información científica de calidad formulando adecuadamente preguntas						
I	Conoce las estrategias de búsqueda en las principales bases bibliográficas (Medline, Librería Cochrane...) y las maneja con habilidad.						
I	Realiza una lectura crítica de trabajos científicos, siendo capaz de tomar decisiones acerca de su validez, importancia y aplicabilidad						
I	Conoce las características y aplicaciones de las Guías de Práctica Clínica en la práctica clínica de Atención Primaria						
I	Identifica los aspectos éticos inherentes a toda investigación biomédica y la necesidad de su garantía						
I	Conoce las normas de publicación de las principales revistas en Atención Primaria y el procedimiento a seguir por los autores de un original						
I	Colabora en algún proyecto de investigación en curso						
II	Tiene los conocimientos y habilidades necesarios para plantear/diseñar un trabajo de investigación en relación a su práctica (objetivo, tipo de diseño, población, muestra y técnica de muestreo, variables de estudio), con un interés especial por la elección de variables resultados relevantes						
II	Conoce las características, normativa y aplicaciones de los ensayos clínicos en Atención Primaria						
II	Presenta de forma metodológicamente correcta los resultados de investigación en forma de comunicación a un congreso (oral o poster)						
III	Tiene habilidades para la identificación y recuperación de información científica en Internet, con criterios de calidad y eficiencia en la utilización de los recursos.						

III	Lleva a cabo un proyecto de investigación						
III	Conoce las estrategias de análisis estadístico: marco de aplicación, utilidad, restricciones a su uso						
III	Puede colaborar en la realización del análisis estadístico de un trabajo de investigación						
III	Tiene conocimientos y habilidades para escribir un original con los resultados de un proyecto de investigación realizado						

Anexo I

Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones (Uno por cada rotación)

Centro de Salud/Especialidad: .....
Fecha de Inicio y conclusión: de .....a .....

Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa
....
Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos
....
Aspectos que me faltaran por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro.
....
Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)
....
Comentario del residente sobre la estancia formativa en general.
....

Firma del Residente

Visto Bueno del Tutor

Anexo II
Informes resumen de la guía de competencias
(Al menos tres por año)

Año de Residencia:..... .....Fecha de cumplimentación: .....

¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)

¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y
¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)

FIRMA DEL RESIDENTE: FIRMA DEL TUTOR: